

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Rancho Mirage
Dirección	31001 Rattler Rd Rancho Mirage, CA 92270
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	054702
Director/a	Teresa Haga, Ed.D.
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1/jul/2022-30/jun/2023
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	8/feb/2022
Fecha de Aprobación del Consejo Local	28/jun/2022

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	2
Visión y Misión Escolar	4
Perfil Escolar	4
Propósito y Descripción	5
Participación de Involucrados	5
Inequidades de Recursos	8
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño	9
Observaciones: Éxito	9
Observaciones: Necesidad Identificada	10
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	12
Inscripción Estudiantil	12
Población Estudiantil	14
Desempeño General	16
Desempeño Académico	17
Condiciones y Entorno	26
Repaso y Actualización Anual	29
Meta 1 - Mayor Logro Académico	29
Meta 2 - Inclusión Parental	43
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano	46
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	51
Meta 1	51
Meta 2	69
Meta 3	73
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil	79
Resumen Presupuestario y Consolidación	82
Resumen Presupuestario	82
Asignaciones por Fuente Financiera	82
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	82
Gastos por Fuente Financiera	84
Gastos por Referencia Presupuestaria	85
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	86
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	87
Recomendaciones y Garantías	88
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	89
Instrucciones	95

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	95
Propósito y Descripción	96
Participación de los Involucrados.....	96
Inequidad de Recursos	96
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual	96
Repaso Anual.....	98
Resumen Presupuestario.....	98
Apéndice A: Requisitos del Plan	100
Apéndice B:.....	102
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	104

Visión y Misión Escolar

La misión de la escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) es proveer una educación de calidad, integral y significativa para todos los alumnos. Se espera que cada alumno tenga éxito dentro de los límites de sus capacidades y sus metas educativas y profesionales escogidas. Cada alumno es tratado como un individuo, dado las herramientas y alumnos para ser un estudiante continuo, y enseñado a funcionar como un miembro de un grupo y como un miembro productivo y significativo de la sociedad.

La visión para la escuela Preparatoria Rancho Mirage es guiada por las declaraciones de creencia del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs e incluye a los alumnos, los padres, la comunidad, el personal de la escuela, así como el liderazgo de la escuela.

Alumnos

RMHS espera que todos los alumnos trabajen hacia la graduación y que hagan la transición hacia la universidad o carrera con éxito. Todos los alumnos son acogidos en una cultura escolar que fomenta la individualidad y espera la participación extra/co-curricular a fin de fomentar un sentido de pertenencia. Al participar en esta comunidad educativa, los alumnos adquieren conocimientos, habilidades y actitudes que les servirán hoy y en el futuro.

Padres y la comunidad

RMHS es una asociación de trabajo entre los alumnos, los padres, el personal y la comunidad quienes se comunican efectivamente para satisfacer las necesidades educativas de sus alumnos.

Escuela

RMHS proporciona a los alumnos un ambiente de aprendizaje seguro y protegido caracterizado por un comportamiento responsable, respetuoso y ético por parte de toda la comunidad escolar.

Personal y dirección de la escuela

RMHS es una comunidad de aprendizaje profesional que asegura que todos los alumnos aprendan en altos niveles a través de una cultura de colaboración y una visión ambiciosa para el éxito estudiantil.

Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria de Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) abrió sus puertas en septiembre de 2013 y sirve a los alumnos de Rancho Mirage, Palm Desert, Thousand Palms y la ciudad de Cathedral. Como resultado de la política de inscripción abierta del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), los alumnos también asisten de otras comunidades vecinas. La escuela está situada en un terreno de 64 acres y atiende alrededor de 1400 estudiantes de 9.º a 12.º grado. Aproximadamente, 120 miembros del personal docente y del personal sirven a una población estudiantil de origen étnico diverso que incluye las siguientes razas: 72% hispanos, 17% blancos, 5% filipinos, 3% afroamericanos y 3% otros.

La Escuela Preparatoria de Rancho Mirage, hogar de los “Rattlers”, está comprometida con la búsqueda de la excelencia académica, al ofrecer diversas oportunidades educativas que incluyen lo siguiente: educación de carrera técnica, preparación para la universidad y propuestas de cursos de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada). Todos los alumnos reciben un currículo académico fuerte con un énfasis en preparación universitaria y vocacional. Los alumnos pueden escoger un programa de estudios más riguroso inscribiéndose en clases de honores o de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada). Los alumnos también pueden perseguir sus intereses en las artes escénicas, los idiomas extranjeros, los programas deportivos y en otros clubes. Finalmente, los alumnos pueden elegir las artes culinarias o la tecnología automotriz como opciones de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) o Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) o teatro técnico como un trayecto específico de CTE.

El equipo de liderazgo de la Escuela Preparatoria de Rancho Mirage se reúne todos los meses e informa sobre el trabajo de colaboración a nivel de contenido y de grado. La colaboración de maestros líderes involucra a representantes de cada escuela preparatoria del distrito, junto con un designado administrativo y un administrador de la oficina del distrito, con el objetivo de supervisar la implementación de este trabajo. El desarrollo de personal se planifica a fin de cumplir con las necesidades de los estudiantes del inglés y los alumnos de educación especial, así como para realizar análisis de datos y evaluación a través de comunidades de aprendizaje profesional. Además, el desarrollo de personal ocurre para las clases de AP (Colocación Avanzada), las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas

en inglés) y las estrategias AVID que apoyan el desarrollo del idioma de los alumnos y ayudan a crear un entorno universitario.

La Escuela Preparatoria de Rancho Mirage enseña un currículo alineado a las normas y adoptado por el estado mediante el uso de guías de currículo que han sido desarrolladas en conjunto por maestros de escuela preparatoria del distrito y personal de la oficina del PSUSD. Además, las pruebas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), las evaluaciones de ciclo corto y el desarrollo de normas y procedimientos acordes con el Código de Educación y las directrices del Departamento de Educación de California se utilizan para guiar la práctica educativa.

Además de la incorporación de los alumnos de educación especial en las clases de preparación universitaria (CP, por sus siglas en inglés) y de honores, la instrucción de educación especial también puede realizarse dentro de un modelo de prestación de servicios de colaboración que refleje las normas de contenido y desempeño y garantice el acceso al currículo básico para todos los alumnos. Los servicios de educación especial específicos se brindan a través de las siguientes medidas: los programas de educación fuera del salón general, así como dentro de las clases de educación general a través de la enseñanza en conjunto o las consultas del personal de educación especial. Los materiales utilizados para el modelo de colaboración serán adquiridos en conjunto por el Departamento de Educación Especial y los fondos del establecimiento. RMHS brinda servicios a los alumnos de educación especial en el “Functional Life Skills Program” (Programa de Destrezas Funcionales para la Vida) para aquellos que necesitan intervenciones intensivas.

La participación y la capacitación de los padres son esenciales y la fijación de metas estudiantiles se incluye en las reuniones extracurriculares con los padres, así como a través de las Noches de Regreso a Clases. Se informa a los padres, de nuevo a través del distrito, sobre cómo se pueden involucrar para ayudar a mejorar el logro académico de su hijo. Finalmente, el distrito también proporciona información a los padres acerca de cómo pueden transferir a su hijo a otra escuela, en caso de que los padres sientan el deseo de hacerlo.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se actualiza todos los años por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria de Rancho Mirage. El equipo de liderazgo de RMHS evaluará la efectividad del SPSA poco después de que se presenten los resultados de las evaluaciones federales y estatales y el SSC y otros grupos de liderazgo hayan tenido la oportunidad de revisar los datos de desempeño estudiantil. Se agregarán comentarios de la supervisión a nuestro SPSA a lo largo del año. Las revisiones al SPSA y la aprobación posterior del consejo se llevarán a cabo si hay cambios significativos en el presupuesto o en los materiales durante el ciclo escolar.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Selección del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la preparatoria Rancho Mirage se reúne regularmente durante el año escolar para revisar y actualizar el plan escolar, incluidos los gastos propuestos de los fondos de Título I. Las metas escolares se basan en una evaluación integral de necesidades que incluye el análisis de datos estatales verificables, incluida la información que se muestra en la Interfaz de datos escolares de California. Otros datos del distrito y de la escuela, incluidas las evaluaciones integrales, se utilizan como medida adicional y para supervisar los logros durante el año escolar. Las metas escolares están alineadas con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs e incluyen los mismos criterios/indicadores. Se solicitan sugerencias y consejos de los consejos asesores escolares, incluidos el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de liderazgo escolar. El Plan Escolar de la preparatoria Rancho Mirage aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos con el objetivo de cerrar las brechas de rendimiento de los grupos de alumnos.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

Padres/miembros de la comunidad

- La Sra. Salam Ramirez (madre) continuará prestando servicios durante su segundo año en el SSC.

Hubo dos puestos vacantes para los padres/miembros de la comunidad en este año. El 30 de agosto de 2021 se envió por correo electrónico un formulario de nominación a todos los padres de los estudiantes de la Escuela Preparatoria de Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) y también se publicó en el sitio web de la escuela.

Se recibieron las siguientes nominaciones:

Stephen Nelson

Caryn Gates

Freda Towner

Gabriela Serrano

Lilibeth Hernandez

Margaret Gutierrez

El 2 de septiembre de 2021 se distribuyó una boleta de votación que incluía los nombres mencionados, así como también una línea para los candidatos por escrito, a través de correos electrónicos y también se publicó en el sitio web de la escuela. La votación finalizó el 2 de septiembre de 2021.

Los resultados fueron los siguientes:

Se entregaron un total de treinta boletas de votación.

Stephen Nelson: 10 votos

Caryn Gates: 14 votos*

Freda Towner: 2 votos

Gabriela Serrano: 19 votos*

Lilibeth Hernandez: 5 votos

Margaret Gutierrez: 11 votos

El 7 de septiembre de 2021, Gabriela Serrano y Caryn Gates fueron invitadas a unirse al Consejo de Sitio Escolar de RMHS.

Maestros/personal certificado

Los siguientes miembros del personal seguirán prestando servicios este año:

Maestros: Wendy Bystrzycki y Marshall Mallory.

Hubo dos puestos de maestros y un puesto de otros miembros del personal vacantes.

El lunes 30 de agosto de 2021 se envió por correo electrónico un formulario de Google de nominación a todo el personal que publicaba los puestos vacantes, las expectativas del puesto y solicitaba nominaciones.

Se recibieron dos nominaciones de maestros: Jorge Jimenez y Sarah Robles.

Se recibieron dos nominaciones de otros miembros del personal: Nile Spiegel y Ron Newhouse.

El jueves 2 de septiembre de 2021 se distribuyó una boleta de votación que incluía los nombres mencionados, así como también una línea para los candidatos por escrito, a todo el personal de RMHS a través de un formulario de Google. La votación finalizó al final de la jornada escolar del día 3 de septiembre de 2021.

Los resultados fueron los siguientes:

Se recibieron 52 respuestas.

Sarah Robles (maestra): 38 votos

Jorge Jimenez (maestro): 40 votos

Bruce Rhodewalt (maestro): 1 voto por escrito

Ron Newhouse (otro personal): 24 votos

Nile Spiegel (otro personal): 10 votos

Teresa Ramirez (otro personal): 1 voto por escrito

Estudiantes

Debido a la graduación y a que un representante estudiantil no pudo continuar durante un segundo término, hay tres puestos vacantes de representantes estudiantiles este año. El Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) ayudó a realizar el proceso de nominación y de elección, que finalizó el 8 de septiembre de 2021. Los siguientes

alumnos fueron elegidos:

Quetzalli Romero: estudiante de 9.º grado

Adrianna Osuna: estudiante de 11.º grado

Christopher Caro: estudiante de 11.º grado

Representantes del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

- El Dr. Omier, director auxiliar, se puso en contacto con los padres hispanohablantes con el fin de detectar a los padres que estaban interesados en participar en el consejo ELAC y el SSC de la escuela. Cindy Leon Carbajal, Rosa Elia Aguilar, Maria Sanchez, Judith Pantoja y la Sra. Herrera Villalba forman parte del ELAC este año. La Sra. Rosa Elia Aguilar prestará servicio como representante del ELAC en el SSC y representante del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

Fechas y temas de las reuniones del SSC (todas las reuniones se realizaron a través de Zoom debido a la pandemia de COVID-19):

16 de septiembre de 2021: capacitación en el SSC.

5 de octubre de 2021: análisis de los estatutos, análisis de los datos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

9 de noviembre de 2021: se brindó información sobre la asistencia y la supervisión del SPSA.

8 de febrero de 2022: presentación y análisis del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), supervisión del SPSA.

8 de marzo de 2022: análisis de las propuestas de presupuesto y la aprobación del presupuesto del SPSA para 2022-2023.

10 de mayo de 2022: planificación para el próximo año.

Fechas y temas de las reuniones del equipo de liderazgo (todas las reuniones se realizaron a través de Zoom debido a la pandemia de COVID-19):

24 de agosto de 2021: análisis de las metas para el año, análisis del presupuesto, planes para la Noche de Regreso a Clases.

21 de septiembre de 2021: análisis de los datos, actualización de los protocolos de COVID-19, análisis de la jornada de información sobre el inicio de la universidad.

19 de octubre de 2021: análisis de la tecnología del establecimiento, análisis sobre el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), análisis de los datos del primer trimestre.

16 de noviembre de 2021: análisis de la política del establecimiento, protocolo de respuesta a las crisis y análisis de la seguridad.

18 de enero de 2022: proceso de selección del curso, pruebas de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), análisis de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Encuesta Panorama.

14 de febrero de 2022: análisis del horario de las campanas, certificación del conductor de camioneta, propuestas del presupuesto para el SSC.

15 de marzo de 2022: análisis de las próximas pruebas, matriculación a los cursos, análisis actualizado sobre el COVID-19.

26 de abril de 2022: preparación para el final del ciclo.

24 de mayo de 2022: planificación para el próximo ciclo.

Fechas y temas del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés:

21 de septiembre de 2021: metas y objetivos del consejo, voto para los funcionarios, recursos para los padres y los alumnos, informe sobre los temas del SSC.

9 de noviembre de 2021: información de los recursos para padres sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), análisis de las ELPAC, informe sobre los temas del SSC.

8 de febrero de 2022: análisis de la evaluación de las necesidades, examen de las ELPAC y criterio de la reclasificación con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), información escolar, incluyendo temas del SSC.

10 de mayo de 2022: análisis del LCAP, información del establecimiento, incluyendo temas del SSC, pruebas y análisis de la escuela de verano.

De acuerdo con la evaluación de la implementación y la efectividad de las acciones del SPSA (consulte la sección "Annual Evaluation and Need Assessment" [Evaluación anual y evaluación de las necesidades]), las evaluaciones

comparativas del distrito y los comentarios de la Encuesta Panorama, el SSC recomendó las siguientes revisiones al SPSA:

- - Aumentar las asignaciones para el personal de apoyo de matemáticas y las oportunidades de recuperación de crédito.
- - Aumentar las asignaciones para la capacitación del personal en aprendizaje socioemocional.
- - Incorporación de un programa de comunicación para padres.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Todos los alumnos tienen acceso a la instrucción adicional en todas las materias, cada alumno tiene un Chromebook provisto por el distrito y todos los alumnos tienen acceso a maestros que han sido capacitados en las estrategias de Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) que son un enfoque a nivel escolar del programa Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés). Los datos de la interfaz de California muestran que no está disponible en 2021 para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o matemáticas y que la tasa de graduaciones sigue siendo muy alta y que el CCI disminuyó.

Los datos debajo son de los años previos debido al COVID-19 y a que no se publicaron pruebas estatales en la interfaz de 2021.

Un área de desigualdad observada a través de nuestra evaluación de las necesidades fue para los estudiantes del inglés. Solo el 32.9% de los estudiantes del inglés están logrando progresar hacia el dominio del idioma inglés. Además, los estudiantes del inglés tuvieron una disminución de 36.7 puntos a 192 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Aunque hubo un incremento de 9 puntos en artes lingüísticas en inglés, los estudiantes del inglés aún permanecen 100.8 puntos por debajo de la norma. La tasa de graduaciones de los estudiantes del inglés también disminuyó en un 2.8% a una tasa de graduaciones del 88.5%. En la Meta 1 de nuestro plan para 2022-2023, estamos abordando esta desigualdad a través de dos acciones específicas:

- Maestro del salón de clase de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para cuatro (4) períodos y un (1) período de clase dedicado a la orientación de todo el personal acerca de las necesidades y los apoyos de ELD.
- Auxiliar instructivo bilingüe con el fin de brindar apoyo a los alumnos en la clase, durante la instrucción adicional y en la colaboración con el período de orientación del maestro de ELD. Como resultado del proceso de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), planeamos agregar un auxiliar instructivo bilingüe adicional para que brinde apoyo a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Los datos de las pruebas STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de invierno de 2021-2022 son los siguientes: Matemáticas: 60.3% de percentil de crecimiento, 38.2% de la tasa de dominio en matemáticas (punto de referencia del distrito), 18.2% de la tasa de dominio (punto de referencia del estado).

Lectura: 62.9% de percentil de crecimiento, 23.8% de la tasa de dominio en lectura (punto de referencia del distrito), 29.2% de la tasa de dominio (punto de referencia del estado).

Nuestros datos de suspensiones muestran una tasa actual para el ciclo escolar 2021-2022 de 9.0% y una tasa de expulsión del 0.1%.

En la Meta 1, la Meta 2 y la Meta 3 de nuestro plan para 2022-2023, estamos abordando esta desigualdad a través de estos elementos específicos:

- Capacitación del personal en aprendizaje socioemocional a través de la asistencia a conferencias y talleres.
- Orientación en asistencia a talleres y conferencias.

- Participación del administrador y el especialista en prevención en una conferencia sobre asistencia que aborda la participación de los alumnos.
- Adición de un maestro de intervención de matemáticas para matemáticas integradas II.
- Programa informático TalkingPoints para mejorar la participación de los padres.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

La tasa de graduaciones para la clase de 2021 fue del 93.9%. Los estudiantes del inglés tuvieron una tasa de graduaciones del 78.0%, los hispanos estuvieron en el 92.5% y los alumnos en desventaja socioeconómica tuvieron una tasa de graduaciones del 93.5%. Algunos factores que respaldan la tasa alta de graduación incluyen el apoyo a clases de recuperación de crédito, las clases de verano, las clases de apoyo de matemáticas y la instrucción adicional extracurricular. A pesar de que estos números son ligeramente más bajos (~2%) que en años anteriores, las tasas se mantienen elevadas para una clase de estudiantes que estuvieron en el aprendizaje a distancia durante la mayor parte de su 12.º grado. Estas tasas también son más altas que la tasa de graduaciones del distrito del 87.3% y la tasa de graduaciones del estado del 86.8%.

En las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de este año, los alumnos de 11.º grado de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) mostraron un crecimiento de manera consistente en el cumplimiento con las normas o su superación. Los exámenes actuales de invierno de 2021-2022 indican que el 65.7% de los alumnos muestran un crecimiento con respecto al examen de otoño de 2021-2022. De acuerdo con estos resultados, el 32.3% de los alumnos de 11.º grado pueden recibir un puntaje que cumple con las normas o las supera en la evaluación estatal de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Esto se puede atribuir a la colaboración entre los miembros del Departamento de ELA mediante el uso de los datos del primer examen “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y su trabajo con Solution Tree.

En las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de este año, los alumnos de 11.º grado de matemáticas mostraron un crecimiento de manera consistente en el cumplimiento con las normas o su superación. Los exámenes actuales de invierno de 2021-2022 indican que el 64.8% de los alumnos muestran un crecimiento con respecto al examen de otoño de 2021-2022. De acuerdo con estos resultados, el 22.2% de los alumnos de 11.º grado pueden recibir un puntaje que cumple con las normas o las supera en la CAASPP estatal. Además, el número de reprobaciones del primer semestre en matemáticas integradas I descendió de 183 en 2020 a 77 en 2022 debido, en parte, a los maestros de apoyo en esta área académica.

Observaciones : Éxito

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Los estudiantes del inglés muestran menos crecimiento del examen “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de otoño al examen “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de invierno, con solo el 53.2% que indica un crecimiento. En la lectura, el puntaje de crecimiento es de solo el 55.3%.

Los alumnos con discapacidades muestran menos crecimiento del examen “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de otoño al examen “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de invierno en matemáticas, con solo el 52.7% que indica un crecimiento. En la lectura, el puntaje de crecimiento es de solo el 60.0%.

El porcentaje de reprobaciones de cursos para el tercer trimestre del ciclo escolar 2021-2022 es del 42.2%, que es un 9.1% más alto que el porcentaje de este mismo trimestre en 2020-2021.

El ausentismo crónico aumentó al 38.7% del 18.1% del año anterior. Esto puede deberse en parte a los protocolos del COVID-19 para los estudiantes sin vacunas, a quienes se les pedía que estuvieran en cuarentena durante diez días debido a las exposiciones durante el primer semestre de este ciclo escolar.

Un enfoque escolar continuo en la lectura y la escritura dentro del currículo respaldará el crecimiento de los estudiantes en las artes lingüísticas en inglés. Además, el uso de las estrategias de Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) del programa Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) ayudará a los alumnos a mejorar en todas las áreas académicas. El currículo para inglés y el programa/trayecto para los estudiantes del inglés se presentaron en otoño de 2017. Continuaremos apoyando a nuestros maestros con oportunidades de formación profesional y tiempo de planificación/colaboración para permitirles un acceso integral a todos los escalonamientos y extensiones disponibles en StudySync. A lo largo del ciclo escolar 2021-2022, el Departamento de ELA participó en talleres y días de orientación con un capacitador de Solution Tree. El foco de estos días era la alineación del currículo y el mapeo de la instrucción. El establecimiento planea continuar ofreciendo tiempo de planificación y colaboración adicional para los maestros de ELA mientras abordan las necesidades de los alumnos en ELA. Por otro lado, pudimos tener un periodo de orientación en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) por parte de nuestro coordinador de ELD. Este periodo de orientación permitió que los maestros de ELD trabajen con el personal en todas las áreas académicas y nuestra intención es continuar con esta práctica para el ciclo escolar 2022-2023.

Observaciones: Necesidad Identificada

Para apoyar la mejora en matemáticas, continuaremos ofreciendo oportunidades de formación profesional a todos los maestros relacionados con el currículo de matemáticas de Carnegie. Además, el personal de nuestro Departamento de Matemáticas participó en talleres y días de orientación con un capacitador de Solution Tree. El foco de estos días fue la alineación del currículo y el mapeo de la instrucción. También ofreceremos instrucción adicional centrada especialmente en apoyar las necesidades de matemáticas de los alumnos. La colaboración transversal con los Departamentos de Ciencias y Matemáticas y dentro de las academias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) también abordarán las brechas de logros académicos en matemáticas. Continuaremos ofreciendo tiempo de planificación y colaboración adicional a todos los maestros de matemáticas para ayudarlos a crear una alineación vertical y horizontal con las normas y a abordar las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Para el ciclo escolar 2021-2022, el distrito brindó un maestro de matemáticas adicional con el objetivo de proveer apoyo a todas las clases de matemáticas integradas I. Como resultado de la tasa exitosa de aprobación debido, en parte, al apoyo agregado, añadiremos un maestro adicional de matemáticas a fin de que apoye a los estudiantes de matemáticas integradas II en 2022-2023. El distrito también decidió alejarse de la orientación con Solution Tree para matemáticas y ofrecer apoyo continuo a nuestros maestros a través del “Irvine Math Project” (Proyecto de Matemáticas de Irvine).

El ausentismo crónico seguirá siendo abordado mediante el contacto con las familias, las visitas a domicilio y la motivación de los maestros. También tendremos dos miembros del personal que asistieron a una conferencia para obtener ideas adicionales acerca de cómo mejorar la asistencia y la participación estudiantil. Para el ciclo escolar 2022-2023, agregaremos el programa informático TalkingPoints con el objetivo de mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar.

El Departamento de ETIS del distrito llevó a cabo una auditoría de tecnología del laboratorio informático del plantel y se determinó que necesitamos actualizar nuestro laboratorio informático actual de computadoras iMac. En lugar de reemplazarlas, planeamos volver a imaginar la tecnología en el plantel para que todos

los alumnos tengan acceso a los equipos y a los programas informáticos actuales a fin de apoyar los cambios a la preparación universitaria y vocacional.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21
9no año	427	393	444
10mo año	385	408	389
11vo año	396	329	359
12vo año	362	398	326
Inscripción Total	1,570	1,528	1,518

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	195	214	239	12.4%	14.0%	15.70%
Dominio del Inglés (FEP)	604	581	557	38.5%	38.0%	36.70%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	29	12	20	15.8%	6.2%	8.4%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2020-21			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1518	93.8	15.7	0.2
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	239	15.7
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.2
Sin Hogar	4	0.3
En Desventaja Socioeconómica	1424	93.8
Alumnos con Discapacidades	167	11.0

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	48	3.2
Nativo Americano	9	0.6
Asiático	7	0.5
Filipino	41	2.7
Hispano	1176	77.5
Dos o Más Etnias	35	2.3
Isleño del Pacífico	1	0.1
Blanco	201	13.2

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Verde	Tasa de Graduación  Amarillo	Tasa de Suspensión  Rojo
Matemáticas  Amarillo		
Universitario/Vocacional  Rojo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

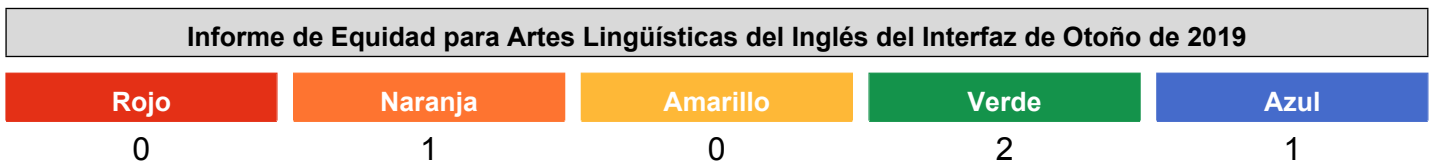
Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019. Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).







Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Restated*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Verde</p> <p>12.4 puntos por encima de la norma</p> <p>Incrementó significativamente ++59.6 points</p> <p>361</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Naranja</p> <p>100.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Incrementó ++9 points</p> <p>60</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>No hay color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad</p> <p>1</p>
<p>Sin Hogar</p>  <p>No hay color de desempeño</p> <p>19.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Incrementó significativamente ++44.5 points</p> <p>17</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Verde</p> <p>5.5 puntos por encima de la norma</p> <p>Incrementó significativamente ++68 points</p> <p>293</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>No hay color de desempeño</p> <p>109 puntos por debajo de la norma</p> <p>Incrementó significativamente ++35.6 points</p> <p>24</p>

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 9	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 3	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 2	 No hay color de desempeño 85.3 puntos por encima de la norma Incrementó significativamente ++114.6 puntos 22
Verde	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Verde 0.6 puntos por encima de la norma Incrementó significativamente ++59.8 puntos 265	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 6	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 1	 Azul 59.2 puntos por encima de la norma Incrementó significativamente ++63.7 puntos 53

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Restated*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
121.7 puntos por debajo de la norma Incrementó significativamente ++32 puntos 38	64.7 puntos por debajo de la norma Incrementó ++4.6 puntos 22	29.6 puntos por encima de la norma Incrementó significativamente ++63 puntos 166

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

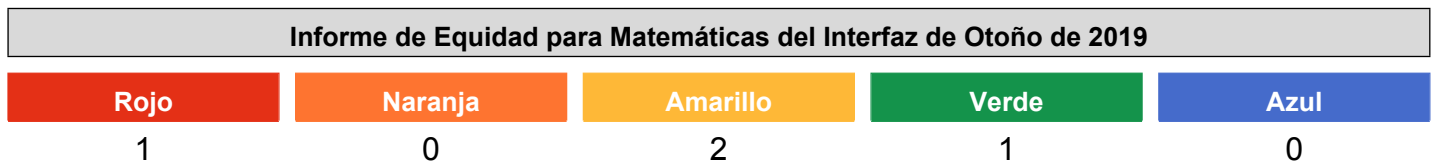
Desempeño Académico Matemáticas

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019. Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:










Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Restarted*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo	 Rojo	 Sin color de desempeño
84.5 puntos por debajo de la norma	192 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad
Incrementó significativamente ++17.5 points	Disminuyó significativamente -36.7 points	1
361	60	
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color de desempeño	 Amarillo	 No hay color de desempeño
120.3 puntos por debajo de la norma	90 puntos por debajo de la norma	245 puntos por debajo de la norma
Disminuyó -6.6 points	Incrementó significativamente ++25.5 points	Disminuyó significativamente -47.5 points
17	293	24

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 9	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 3	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 2	 No hay color de desempeño 0.5 puntos por encima de la norma Incrementó significativamente ++68.4 puntos 22
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Amarillo 97.2 puntos por debajo de la norma Incrementó ++13.5 points 265	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 6	 Verde 46.7 puntos por debajo de la norma Incrementó significativamente ++38.7 puntos 53	

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Restarted*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
200.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -18 puntos 38	177.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -47 puntos 22	68.8 puntos por debajo de la norma Incrementó significativamente ++23 puntos 166

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

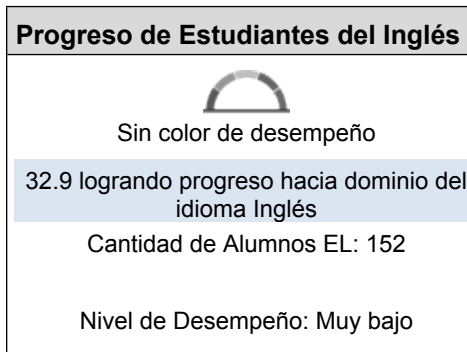
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019. Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
50	52	7	43

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:










Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
2	2	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.

Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Rojo</p> <p>32.5</p> <p>Disminuyó significativamente -13.8</p> <p>348</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Naranja</p> <p>14</p> <p>Se mantuvo -1.8</p> <p>50</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad</p> <p>1</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>No hay color de desempeño</p> <p>29.3</p> <p>Disminuyó -4.1</p> <p>41</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Rojo</p> <p>28.4</p> <p>Disminuyó significativamente -16.7</p> <p>303</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>No hay color de desempeño</p> <p>17.2</p> <p>Incrementó significativamente +17.2</p> <p>29</p>

Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño 21.4 Disminuyó significativamente -17 14	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 2	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 4	 Sin color de desempeño 31.8 Disminuyó significativamente -28.2 22
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Rojo 28.3 Disminuyó significativamente -15.5 237	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 4	 Naranja 49.2 Disminuyó -6.9 63	

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

Generación de 2017	Generación de 2018	Generación de 2019
Preparado	46.3 Preparado	32.5 Preparado
Aproximando Preparado	20.4 Aproximando Preparado	23 Aproximando Preparado
No Preparado	33.3 No Preparado	44.5 No Preparado

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

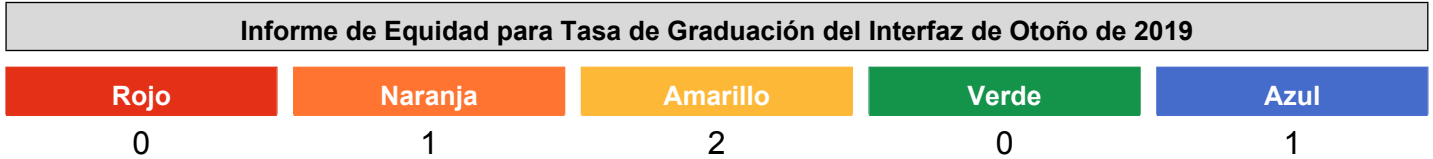
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:










Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Amarillo</p> <p>94.9</p> <p>Disminuyó -1.4</p> <p>354</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Naranja</p> <p>88.5</p> <p>Disminuyó -2.8</p> <p>52</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad</p> <p>1</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>87.8</p> <p>Disminuyó -7.7</p> <p>41</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Amarillo</p> <p>94.5</p> <p>Disminuyó -1.2</p> <p>309</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>66.7</p> <p>Disminuyó -12.5</p> <p>30</p>

Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño 93.3 Incrementó +1 15	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 2	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 4	 Sin color de desempeño 100 Se mantuvo 0 22
Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco	
 Azul 95 Disminuyó -1.4 240	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 4	 Amarillo 93.9 Disminuyó -1.1 65	

Esta sección proporciona un panorama del Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2018	2019
96.3	94.9

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019. Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más
Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



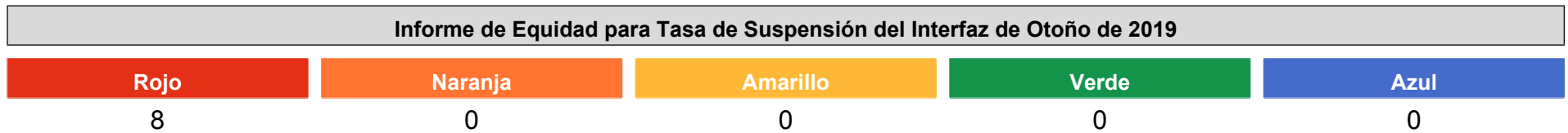
Verde



Azul







Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.











Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo 11.2 Incrementó +2.8 1645	 Rojo 14.4 Incrementó significativamente +6.5 209	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por 5
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Rojo 12.2 Incrementó +5.2 90	 Rojo 10.6 Incrementó +1.7 1285	 Rojo 22.9 Incrementó +5.1 144

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Rojo 14.8 Incrementó +1.3 54	 Sin color de desempeño 58.3 12	 Sin color de desempeño 6.7 Incrementó +6.7 15	 Rojo 10.1 Incrementó +6.1 69
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Rojo 10.9 Incrementó +2.7 1210	 Sin color de desempeño 13.3 Disminuyó -7.5 30	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se 3	 Rojo 10.3 Incrementó +2.8 252

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	8.4	11.2

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Todos los estudiantes de la Escuela Preparatoria Rancho Mirage alcanzarán el nivel de dominio de su grado en las materias académicas principales: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencias, según las mediciones del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). Además, la meta de asistencia es que todos los estudiantes asistan a la escuela todos los días y se gradúen de la preparatoria listos para la universidad y la profesión.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Interfaz de datos escolares de California
Indicador académico para artes lingüísticas en inglés
Todos los estudiantes (todos)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	Aumento de 3 puntos	++3 puntos
EL	Amarillo	Aumento de 6 puntos	++6 puntos
Hisp	Verde	Aumento de 3 puntos	++3 puntos
AA	N/A	N/A	N/A
SED	Verde	Aumento de 3 puntos	++3 puntos
SWD	N/A	Aumento de 6 puntos	++6 puntos

La interfaz de datos escolares de California no se actualizó en el otoño de 2021 debido a la pandemia, los datos aquí incluidos son del ciclo escolar 2018-2019.

Los datos de las pruebas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para la tasa de dominio en lectura (meta de evaluación estatal) son los siguientes para todos los niveles de grado utilizando los datos del invierno de 2021-2022:
todos los estudiantes (todos): 29.2%,
estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.1%,
hispanos: 24.9%,
afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 39.1%,
alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 6.4%.

Interfaz de datos escolares de California
Indicador académico para matemáticas para todos los estudiantes (todos)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	Aumento de 3 puntos	++3 puntos
EL	Anaranjado	Aumento de 6 puntos	++6 puntos
Hisp	Amarillo	Aumento de 3 puntos	++3 puntos
AA	N/A	N/A	N/A
SED	Anaranjado	Aumento de 3 puntos	++3 puntos

La interfaz de datos escolares de California no se actualizó en el otoño de 2021 debido a la pandemia, los datos aquí incluidos son del ciclo escolar 2018-2019.

Los datos de las pruebas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para la tasa de dominio en matemáticas (meta de evaluación estatal) son los siguientes para todos los niveles de grado utilizando los datos del invierno de 2021-2022:
todos los estudiantes (todos): 18.2%,
estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.1%,

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

SWD	N/A	Aumento de 6 puntos	++6 puntos
-----	-----	---------------------	------------

hispanos: 15.3%, afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 11.1%, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 3%.

Prueba de ciencias de California: porcentaje de estudiantes que cumplen con la norma o la superan Escuela preparatoria

Prueba de ciencias de California: porcentaje de estudiantes que cumplen con la norma o la superan Escuela preparatoria: 16%

La interfaz de datos escolares de California no se actualizó para ciencias en otoño de 2021 debido a la pandemia.

Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en los resultados de referencia de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): estado y porcentaje de la Interfaz: 35%

El ELPI no se actualizó para 2020-2021. Los resultados de las ELPAC son los siguientes: nivel 1: 31.19%, nivel 2: 44.04%, nivel 3: 22.94%, nivel 4: 1.83%.

Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Tasa de reclasificación

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 18%

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 34.2%

Interfaz de datos escolares de California Indicador de la tasa de graduaciones Todos los estudiantes (todos) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispans Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	96%	Aumento del 1%
EL	Amarillo	90%	Aumento del 2%
Hisp	Azul	96%	Aumento del 1%
AA		95%	Aumento del 1%
SED	Verde	96%	Aumento del 1%
SWD		70%	Aumento del 4%

Interfaz de datos escolares de California Indicador de la tasa de graduaciones Todos los estudiantes (todos): 93.9%, disminución del 2% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 78%, disminución del 15.8% Hispans: 92.5%, disminución del 5.1% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 93.3%, aumento del 2.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 93.5%, disminución del 2.2% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 81.8%, aumento del 3.7%

Medida/Indicador

Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés)
Todos los estudiantes (todos)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	35%	Aumento del 2%
EL	Amarillo	16%	Aumento del 2%
Hisp	Anaranjado	30%	Aumento del 2%
AA		23%	Aumento del 2%
SED	Anaranjado	30%	Aumento del 2%
SWD		19%	Aumento del 2%

Resultados Actuales

No hay datos disponibles del CCI de 2020-2021 para la cohorte de graduación en 2021 debido a la pandemia.

Tasa de finalización de los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
Todos los estudiantes (todos)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Tasa de finalización de los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
Todos los estudiantes (todos): aumento del 3%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 6%
Hispanos: aumento del 6%
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): aumento del 3%
Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): aumento del 6%
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): aumento del 6%

Tasa de finalización de los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
Todos los estudiantes (todos): 49.8%, aumento del 2.2%
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 15.6%, disminución del 4.4%
Hispanos: 46.7%, aumento del 1.1%
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 50%, sin cambios
Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 47.1%, aumento del 0.5%
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 18.5%, disminución del 1.5%

Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
La tasa de finalización del programa informa sobre la finalización de todos los cursos exigidos del programa de CTE con una calificación de C+ o superior en cada curso.

Tasa de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
Informa la finalización de todos los cursos exigidos del programa de CTE con una calificación de C+ o superior en cada uno: 10

La tasa de finalización del programa de CTE no está disponible actualmente.

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Resultados de la prueba de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés) informados como el porcentaje de estudiantes que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior.</p> <p>Todos los estudiantes (todos) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Resultados de la prueba de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés) informados como el porcentaje de estudiantes que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior.</p> <p>Todos los estudiantes (todos): aumento del 4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 4% Hispanos: aumento del 4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): aumento del 4% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): aumento del 4%</p>	<p>Resultados de la prueba de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés) informados como el porcentaje de estudiantes que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior.</p> <p>Todos los estudiantes (todos): 38%, disminución del 27.4% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%, disminución del 66.7% Hispanos: 40.3%, disminución del 27.8% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 20%, disminución del 30% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 38%, aumento del 38%</p>
<p>Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams</p>	<p>Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams Continuar con el 100% de cumplimiento</p>	<p>Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams 100% de cumplimiento</p>

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Participar en oportunidades de formación profesional del condado, del distrito y del establecimiento. Esto incluiría la matriculación en conferencias, viajes y suplentes.</p>	<p>Debido a la escasez de suplentes, en parte, a los maestros se les proporcionó un tiempo libre mínimo para la colaboración. Sin embargo, parte de estos fondos se están utilizando para brindar tiempo de colaboración durante el receso de primavera.</p> <p>Debido a las limitaciones de la pandemia, en parte, las conferencias se realizaron de</p>	<p>Suplentes para que los departamentos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias participen en la colaboración. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 7,000</p>	<p>Debido a la escasez de suplentes, en parte, a los maestros se les proporcionó un tiempo libre mínimo para la colaboración. Sin embargo, parte de estos fondos se están utilizando para brindar tiempo de colaboración durante el receso de primavera. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1600</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	manera virtual. El personal asistió a capacitaciones relacionadas con el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).	Conferencias y suplentes para que el personal asista a capacitaciones sobre SEL y prácticas restauradoras. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 7,000	Debido a las limitaciones de la pandemia, en parte, las conferencias se realizaron de manera virtual. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 0
Pago por obligaciones adicionales a maestros para apoyar la instrucción adicional y la recuperación de créditos de los estudiantes en las áreas académicas básicas.	<p>La instrucción adicional del laboratorio de matemáticas se realizó diariamente después de la escuela a lo largo del año. Esto continuará hasta el 4.º trimestre. El curso de apoyo en matemáticas no se realizó debido al apoyo del distrito para proporcionar el maestro de intervención de matemáticas integradas I (IM I, por sus siglas en inglés).</p> <p>Dos maestros alternaron días para brindar apoyo a los estudiantes que estaban completando la recuperación de créditos y la reparación de A-G después de la escuela.</p>	<p>Programar y realizar un curso extracurricular de apoyo de matemáticas para los estudiantes de matemáticas integradas con dificultades durante el 2.º y el 4.º trimestre, e instrucción adicional del laboratorio de matemáticas para todos los estudiantes. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 25,000</p> <p>Pago por obligaciones adicionales para el personal certificado con el fin de facilitar la oportunidad de recuperación de créditos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 20,000.00</p>	<p>La instrucción adicional del laboratorio de matemáticas se realizó diariamente después de la escuela a lo largo del año. Esto continuará hasta el 4.º trimestre. El curso de apoyo en matemáticas no se realizó debido al apoyo del distrito para proporcionar el maestro de intervención de matemáticas integradas I (IM I, por sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 16,319.94</p> <p>Dos maestros alternaron días para brindar apoyo a los estudiantes que estaban completando la recuperación de créditos y la reparación de A-G después de la escuela. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 7,336.56</p>
Pago de la escuela de verano a maestros destinado a incluir secciones adicionales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para la recuperación de créditos y el cumplimiento de A-G.	Hay un plan para una sección adicional de ELA y una sección adicional de matemáticas que se realizará durante la escuela de verano en junio para apoyar a los estudiantes en la recuperación de créditos y el cumplimiento de A-G.	Propuestas de cursos de ELA y matemáticas durante la escuela de verano. Estas son oportunidades adicionales para que los estudiantes mejoren la tasa de graduaciones y el cumplimiento de A-G. 1000-1999:	Hay un plan para una sección adicional de ELA y una sección adicional de matemáticas que se realizará durante la escuela de verano en junio para apoyar a los estudiantes en la recuperación de créditos y el cumplimiento de A-

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Oportunidades de aprendizaje de matemáticas avanzadas y ciencias para demostrar los principios de matemáticas y ciencias en aplicaciones del mundo real. Además, estas oportunidades de aprendizaje ayudarán a los estudiantes a establecer conexiones entre matemáticas y ciencias. Viajes de estudio de exploración universitaria para los estudiantes del Proyecto Ophelia y aquellos que no están en AVID (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés).</p>	<p>El “Math Field Day” (Día de Estudios Matemáticos al Aire Libre) se realizará de forma virtual, por lo que solo se requerirá el costo de un suplente. El viaje de aprendizaje a White Water se realizó con un autobús y un suplente. Debido a la pandemia no se realizaron viajes universitarios ni otros viajes de estudio.</p>	<p>Certificatted Personnel Salaries Title I 15,000.00</p> <p>Experiencias como el “Math Field Day” (Día de Estudios Matemáticos al Aire Libre), el aprendizaje en White Water, el Día de la Física y el laboratorio profesional de química que promueven la aplicación de normas de matemáticas de nivel superior. Esto incluye la matriculación, el transporte y la cobertura de suplentes. Viajes de exploración universitaria para estudiantes del Proyecto Ophelia, así como para aquellos que no están inscritos en AVID.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 20,000</p>	<p>G. 1000-1999: Certificatted Personnel Salaries Title I 15,000</p> <p>El “Math Field Day” (Día de Estudios Matemáticos al Aire Libre) se realizará de forma virtual, por lo que solo se requerirá el costo de un suplente. El viaje de aprendizaje a White Water se realizó con un autobús y un suplente. Debido a la pandemia no se realizaron viajes universitarios ni otros viajes de estudio. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 945.00</p>
<p>Apoyo al personal docente</p>	<p>Distrito proporcionado</p>	<p>Capacitador de matemáticas designado para trabajar con los maestros de matemáticas para mejorar la práctica educativa. 0.0</p> <p>Consultar a los maestros para que trabajen con el nuevo personal docente para autorizar sus certificaciones profesionales de enseñanza. 0.0</p> <p>Maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de ciencias para apoyar la implementación de las Normas</p>	<p>Distrito proporcionado</p> <p>Distrito proporcionado</p> <p>Distrito proporcionado</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés). 0.0	
		TOSA de ELA y matemáticas para apoyar las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y la implementación del currículo 0.0	Distrito proporcionado
		Brindar tiempo de colaboración semanalmente según lo integrado en el horario de trabajo. 0.0	Distrito proporcionado
		Aumentar la proporción de personal a nivel escolar para apoyar la reducción del tamaño de las clases. 0.0	Distrito proporcionado
		Los capacitadores de maestros trabajarán con el personal en las clases básicas de ELA y matemáticas para mejorar el diseño y la preparación de las lecciones para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). 0.0	Distrito proporcionado
Cuatro secciones de enseñanza (0.8 equivalentes a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]) para apoyar a los estudiantes del inglés a través de la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la orientación de ELD para todos los maestros.	Al comienzo del año, un maestro impartió dos clases. En el semestre, un maestro que continúa hasta el final del año asumió las cuatro secciones. Este año dos maestros diferentes han proporcionado el período de apoyo al coordinador de ELD. Uno durante el primer semestre y hubo un cambio para el segundo semestre. El coordinador de ELD continúa brindando formación	El personal docente (salario y beneficios) para los estudiantes del inglés apoya las clases para el éxito de estos estudiantes, aumenta la tasa de reclasificación y evita que los estudiantes sean clasificados como EL a largo plazo. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 96,000 Período del coordinador de ELD para que el maestro certificado brinde apoyo de estudiantes del	Al comienzo del año, un maestro impartió dos clases. En el semestre, un maestro que continúa hasta el final del año asumió las cuatro secciones. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 63,743.43 Este año dos maestros diferentes han proporcionado el período de apoyo al coordinador de ELD.

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	profesional (PD, por sus siglas en inglés) a todo el personal, así como trabajando con maestros individuales.	inglés a los estudiantes y al personal. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 24,000	Uno durante el primer semestre y hubo un cambio para el segundo semestre. El coordinador de ELD continúa brindando formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a todo el personal, así como trabajando con maestros individuales. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 15,541.71
Salario y beneficios certificados para ayudar a los estudiantes del inglés a acceder al currículo en todas las clases.	<p>Un auxiliar instructivo bilingüe ha estado apoyando a los EL en las clases desde el comienzo del ciclo escolar.</p> <p>Un segundo auxiliar instructivo bilingüe comenzó durante el segundo semestre para apoyar a los EL en sus clases. Esto se debe, en parte, a una escasez de personal, por lo que no pudo comenzar a principios de año.</p> <p>La técnica de medios bibliotecarios no pudo comenzar al comienzo del ciclo escolar, por lo que perdió algunas de las horas adicionales que generalmente se utilizan en un ciclo escolar. Ella brindará apoyo adicional durante el resto del año.</p>	<p>El 80% del servicio de los auxiliares instructivos bilingües que apoya el éxito de los EL aumenta la tasa de reclasificación y evita que los estudiantes sean clasificados como EL a largo plazo. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 40,000</p> <p>El 80% del servicio de los auxiliares instructivos bilingües que apoya el éxito de los EL aumenta la tasa de reclasificación y evita que los estudiantes sean clasificados como EL a largo plazo. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 40,000</p> <p>Horas adicionales de tecnología de la biblioteca para apoyar el acceso de los estudiantes a la tecnología y los materiales curriculares en la biblioteca (360 horas). 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 4,000.00</p>	<p>Un auxiliar instructivo bilingüe ha estado apoyando a los EL en las clases desde el comienzo del ciclo escolar. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 27,104.02</p> <p>El auxiliar instructivo bilingüe comenzó durante el segundo semestre para apoyar a los EL en sus clases. Esto se debe, en parte, a una escasez de personal, por lo que no pudo comenzar a principios de año. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 13,707.27</p> <p>La técnica de medios bibliotecarios no pudo comenzar al comienzo del ciclo escolar, por lo que perdió algunas de las horas adicionales que generalmente se utilizan en un ciclo escolar. Ella brindará apoyo adicional durante el resto del año. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 325.92</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		El 20% del servicio de auxiliares instructivos bilingües que apoya el éxito de los EL aumenta la tasa de reclasificación y evita que los estudiantes sean clasificados como EL a largo plazo. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 10,000	El auxiliar instructivo bilingüe ha estado apoyando a los estudiantes y padres desde el comienzo del ciclo escolar. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4,495.95
		El 80% del servicio de los auxiliares instructivos bilingües que apoya el éxito de los EL aumenta la tasa de reclasificación y evita que los estudiantes sean clasificados como EL a largo plazo. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 10,000	El auxiliar instructivo bilingüe comenzó a apoyar a los estudiantes y padres durante el segundo semestre. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2,681.69
Los materiales y artículos para los trayectos de CTE, la academia de CTE y los departamentos de ciencias proporcionarán a los estudiantes oportunidades adicionales de aprendizaje práctico del mundo real. Al brindar a todos los estudiantes de 11.º grado acceso a la PSAT, los informes de calificaciones pueden ayudar con la planificación de cursos de AP (Colocación Avanzada) y proporcionar a los estudiantes información sobre áreas de crecimiento como preparación para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés). Los informes de calificaciones de la PSAT también se utilizan durante las clases de preparación para la SAT con el fin de individualizar la instrucción para	Los estudiantes completarán los exámenes de AP en mayo y la factura se enviará a la escuela al finalizar. Según el número de estudiantes que participen en los exámenes de este año, utilizaremos la mayor parte de esta cantidad. Se compraron materiales y artículos para mejorar las lecciones de ciencias e incluir más actividades prácticas. Se compraron materiales y artículos para apoyar a la academia CAFE, incluidos artículos de cocina. Se compraron materiales y artículos para apoyar a la academia RACE, incluidos multímetros. Se compraron materiales y artículos para apoyar la trayectoria profesional de TTECHS.	Tarifas de exámenes de AP para todos los exámenes, por lo que cada estudiante pagará solo \$5.00 por examen, independientemente de la elegibilidad para el programa de almuerzos gratis o reducidos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 36,500	Los estudiantes completarán los exámenes de AP en mayo y la factura se enviará a la escuela al finalizar. Según el número de estudiantes que participen en los exámenes de este año, utilizaremos la mayor parte de esta cantidad. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 32000
		Mejorar las oportunidades para que los estudiantes de ciencias del nivel superior participen en el aprendizaje basado en los problemas a través del trabajo de laboratorio. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5,000.00	Se compraron materiales y artículos para mejorar las lecciones de ciencias e incluir más actividades prácticas. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 4,670.55

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>los estudiantes. El apoyo para que los maestros de AP realicen sesiones de revisión y el apoyo para que los estudiantes participen en los exámenes de AP pueden mejorar el logro estudiantil en los exámenes.</p>	<p>La mayoría de los estudiantes de 11.º grado participaron en la PSAT.</p> <p>Los maestros están realizando simulacros de exámenes de AP y sesiones de revisión de exámenes de AP durante los meses de abril y mayo.</p>	<p>Materiales y artículos para apoyar la academia CAFE. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5,439</p> <p>Materiales y artículos para apoyar la academia RACE. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5,439</p> <p>Materiales y artículos del trayecto de CTE de teatro técnico para apoyar el programa. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,440</p> <p>Tarifa de matriculación para que todos los estudiantes de 11.º grado participen en la PSAT. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 6,000</p> <p>Pago por obligaciones adicionales a la tarifa por hora del distrito para que los maestros realicen simulacros de exámenes de AP y sesiones de revisión como preparación para los exámenes de mayo. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 7,000.00</p>	<p>Se compraron materiales y artículos para apoyar a la academia CAFE, incluidos artículos de cocina. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4360</p> <p>Se compraron materiales y artículos para apoyar a la academia RACE, incluidos multímetros. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4360</p> <p>Se compraron materiales y artículos para apoyar la trayectoria profesional de TTECHS. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,021.20</p> <p>La mayoría de los estudiantes de 11.º grado participaron en la PSAT. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 4,680</p> <p>Los maestros están realizando simulacros de exámenes de AP y sesiones de revisión de exámenes de AP durante los meses de abril y mayo. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 6,651.84</p>
<p>Las estrategias de AVID son estrategias basadas en la investigación, enfocadas en el programa Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en</p>	<p>Se ha programado que los maestros asistan a un instituto virtual de verano de AVID en junio. Debido a que los viajes de estudio a las universidades se suspendieron este año, el dinero</p>	<p>El personal de AVID asistirá al instituto de verano y a las conferencias del equipo del establecimiento, según lo requiera el programa AVID para la formación de personal. La</p>	<p>Se ha programado que los maestros asistan a un instituto virtual de verano de AVID en junio. Debido a que los viajes de estudio a las universidades se suspendieron este año, el dinero</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>inglés). Al enviar a maestros de todas las áreas académicas al instituto anual de verano, más personal estará capacitado y podrá implementar estas estrategias que han demostrado aumentar la asistencia y la elegibilidad para la universidad. El apoyo al programa AVID, por medio de materiales, artículos, instructores individuales pagos y viajes de estudio, aumentará aún más la conciencia universitaria y la admisión de los estudiantes en este programa. El programa AVID se enfoca en apoyar a los estudiantes que pueden ser la primera generación que asista a la universidad y en motivar el cumplimiento de los requisitos de A-G.</p>	<p>para los viajes de estudio se transfirió a esta partida para que el personal adicional pudiera asistir a la capacitación virtual.</p> <p>Se compraron materiales y artículos para promover el éxito estudiantil en el programa AVID.</p> <p>Los instructores individuales de AVID no estuvieron disponibles este año debido a las restricciones de la pandemia.</p> <p>Los recorridos universitarios se suspendieron este año debido a las restricciones de la pandemia. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) aprobó mover estos fondos para apoyar la asistencia de los maestros al instituto virtual de verano de AVID.</p>	<p>conferencia de AVID incluye capacitaciones para los maestros de contenido sobre estrategias para mejorar en matemáticas, ELA, ciencias y ciencias sociales. Además, para los maestros de materias optativas sobre estrategias para mejorar el éxito académico y la planificación/preparación universitaria y vocacional. Las conferencias y capacitaciones pueden realizarse de forma virtual según sea necesario.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 10,000.00</p> <p>Materiales y artículos para promover el éxito estudiantil en el programa AVID. Esto puede incluir la suscripción semanal a AVID, carpetas, agendas y diversos artículos de oficina. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,500.00</p> <p>Instructores individuales de AVID 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 5,000.00</p> <p>Enriquecimiento de AVID a través de viajes de aprendizaje y visitas a universidades. 5000-5999:</p>	<p>para los viajes de estudio se transfirió a esta partida para que el personal adicional pudiera asistir a la capacitación virtual. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 18,000</p> <p>Se compraron materiales y artículos para promover el éxito estudiantil en el programa AVID. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,330.31</p> <p>Los instructores individuales de AVID no estuvieron disponibles este año debido a las restricciones de la pandemia. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 0</p> <p>Los recorridos universitarios se suspendieron este año debido a las restricciones de la pandemia. El Consejo de Sitio Escolar (SSC,</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Services And Other Operating Expenditures Title I 8,000	por sus siglas en inglés) aprobó mover estos fondos para apoyar la asistencia de los maestros al instituto virtual de verano de AVID. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 0
Servicios para estudiantes y apoyo para la recuperación de créditos mediante la compra de licencias de programas informáticos en línea para Edgenuity. Esto permite que los estudiantes vuelvan a realizar un curso para aprobar la clase necesaria para graduarse de la escuela preparatoria o mejorar una D para que el estudiante pueda ser elegible para A-G. Las licencias de programas informáticos adquiridas están destinadas a la recuperación de créditos en inglés, matemáticas y ciencias sociales.	Debido a la pandemia, el distrito aumentó el número de licencias disponibles de Edgenuity para los establecimientos, por lo que no se nos cobró esta cantidad.	Licencias de programas informáticos en línea a través del programa Edgenuity para mejorar el cumplimiento de los requisitos de graduación y, en última instancia, mejorar la tasa de graduaciones de la escuela. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 20,000.00	Debido a la pandemia, el distrito aumentó el número de licencias disponibles de Edgenuity para los establecimientos, por lo que no se nos cobró esta cantidad. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 0
Tecnología educativa, que incluye licencias del establecimiento para una publicación de periodismo en línea y EBSCO para investigación académica. Todos estos productos pueden ayudar a mejorar las habilidades de lectura, escritura e investigación de todos los estudiantes. Se comprará tecnología de instrucción adicional para apoyar el acceso de todos los estudiantes al currículo.	El SSC votó para revisar la compra de materiales tecnológicos para incluir 10 iMacs y 36 PC para actualizar los espacios del centro de medios del laboratorio. Se votó que se movieran fondos adicionales de otras partidas del Título I que no se estaban utilizando para apoyar estas compras. Se compró un programa informático de publicación de periodismo en línea para crear un periódico virtual para la escuela.	Proporcionar material instructivo adicional suplementario. Proporcionar tecnología para aumentar la comprensión conceptual. Materiales adicionales y acceso a servicios en línea que apoyan el éxito estudiantil, tanto en el hogar como en la escuela. 4000-4999: Books And Supplies Title I 9,777 Licencias para publicaciones periodísticas en línea. 5000-5999:	El SSC votó para revisar la compra de materiales tecnológicos para incluir 10 iMacs y 36 PC para actualizar los espacios del centro de medios del laboratorio. Se votó que se movieran fondos adicionales de otras partidas del Título I que no se estaban utilizando para apoyar estas compras. 4000-4999: Books And Supplies Title I 17,396.86 Se compró un programa informático de publicación de

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>Se compró la licencia de EBSCO para brindar a los estudiantes acceso a revistas revisadas por colegas para la investigación.</p> <p>Compra de iPad, teleprompter y equipo auxiliar para mejorar la capacidad de los estudiantes para producir noticieros semanales.</p> <p>Compra de tres juegos de clases (120) de calculadoras científicas para utilizar en los cursos de química.</p> <p>El SSC votó para revisar la compra de materiales tecnológicos para incluir 10 iMacs y 36 PC para actualizar los espacios del centro de medios del laboratorio.</p>	<p>Services And Other Operating Expenditures LCFF 1,000.00</p> <p>Licencia del establecimiento para la base de datos de investigación de EBSCO. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 5,000.00</p> <p>Compra de iPad, teleprompter y equipo auxiliar para mejorar la capacidad de los estudiantes para producir noticieros semanales. 4000-4999: Books And Supplies Title I 600</p> <p>Compra de tres juegos de clases (120) de calculadoras científicas para utilizar en los cursos de química. 4000-4999: Books And Supplies Title I 1,200</p> <p>Compra de tecnología para incluir 30 computadoras iMac para reemplazar las computadoras obsoletas utilizadas en el centro de medios, las clases de periodismo y los cursos del anuario. 4000-4999: Books And Supplies Title I 55,000</p>	<p>periodismo en línea para crear un periódico virtual para la escuela. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1,000</p> <p>Se compró la licencia de EBSCO para brindar a los estudiantes acceso a revistas revisadas por colegas para la investigación. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 4,508.00</p> <p>Compra de iPad, teleprompter y equipo auxiliar para mejorar la capacidad de los estudiantes para producir noticieros semanales. 4000-4999: Books And Supplies Title I 600</p> <p>Compra de tres juegos de clases (120) de calculadoras científicas para utilizar en los cursos de química. 4000-4999: Books And Supplies Title I 1,200</p> <p>El SSC votó para revisar la compra de materiales tecnológicos para incluir 10 iMacs y 36 PC para actualizar los espacios del centro de medios del laboratorio. 4000-4999: Books And Supplies Title I 55,000</p>
<p>Apoyo de aprendizaje socioemocional para los estudiantes y el personal.</p>	<p>Debido a la pandemia, las conferencias se realizaron de manera virtual. El programa EduGuide de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus</p>	<p>Tarifas de matriculación a conferencias y salarios de maestros suplentes para que el personal pueda asistir a capacitaciones para apoyar el</p>	<p>Debido a la pandemia, las conferencias se realizaron de manera virtual. El programa EduGuide de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	siglas en inglés) se proporcionó mediante una subvención a través del distrito. La formación profesional se incluyó en la subvención y se realizó durante el tiempo habitual de las reuniones del personal. Se transfirieron fondos para apoyar las compras de tecnología.	aprendizaje socioemocional de los estudiantes. Los fondos también se pueden utilizar para materiales que apoyen estos programas. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 8,000.00	siglas en inglés) se proporcionó mediante una subvención a través del distrito. La formación profesional se incluyó en la subvención y se realizó durante el tiempo habitual de las reuniones del personal. Se transfirieron fondos para apoyar las compras de tecnología. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 0

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El coordinador de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y dos auxiliares instructivos bilingües son fundamentales para el apoyo de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Todo el personal se beneficia de la formación profesional y del apoyo proporcionado por el coordinador. El personal que participará en el instituto virtual de verano de AVID podrá continuar apoyando a los estudiantes en todas las áreas académicas. Las estrategias aprendidas en la conferencia se compartirán con todo el personal cuando regresemos en el otoño. Los materiales y artículos que se compraron para CAFE, RACE y TTECHS se ven en el mayor compromiso y desempeño de los estudiantes. Se puede ver que los materiales y artículos para los cursos de ciencias de nivel superior aumentan el compromiso a través de actividades prácticas.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Debido a las restricciones de la pandemia, la capacidad de asistir a conferencias y visitas a la universidad fue muy limitada. Aun así, muchas de ellas ocurrieron, pero de manera virtual, por lo que no hubo necesidad de la financiación asignada originalmente. También como resultado de la pandemia, algunos puestos del personal no se cubrieron al comienzo del ciclo escolar y el distrito brindó apoyo con licencias en línea para la recuperación de créditos. Esto permitió que los fondos no utilizados se transfirieran a la actualización de la tecnología en el centro de medios y las clases de periodismo para brindar a los estudiantes un mayor acceso a las tecnologías de vanguardia.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

En el futuro, se ha detectado la necesidad de un mayor apoyo en matemáticas, como lo demuestra la disminución en la tasa de fracaso escolar en matemáticas integradas I con el apoyo de un miembro adicional del personal pagado por del distrito este año. Para 2022-2023, el SSC ha aprobado el pago de un maestro adicional con fondos del Título I para apoyar la mejora en matemáticas mediante el trabajo diario con los estudiantes de matemáticas integradas II. Este cambio generará que algunas partidas previamente financiadas por el Título I se muevan a la financiación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) o se eliminen. Para el verano de 2023, no proporcionaremos fondos adicionales para dos maestros de escuela de verano, ya que esperamos que el apoyo adicional en matemáticas reduzca el número de secciones de recuperación de créditos requeridas durante el verano.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

Meta 2 - Inclusión Parental

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) se cercioran de incluir los cuatro componentes obligatorios en su plan del establecimiento de compromiso y participación parental. Estos componentes incluyen lo siguiente: 1) involucrar a los padres en el programa; 2) crear un convenio entre la escuela y los padres con los comentarios de los padres; 3) desarrollar la capacidad para la participación de los padres y 4) asegurar la accesibilidad y las oportunidades escolares para los padres. Cada establecimiento también se cerciora de alinear su plan del establecimiento con el plan distrital de participación parental del PSUSD. La Escuela Preparatoria Rancho Mirage proporcionará a los padres información sobre nuestros programas académicos y los involucrará de manera más significativa en el éxito académico de sus hijos.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 400	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 97 padres completaron la Encuesta Panorama
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los estudiantes (todos) Hispanos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los estudiantes (todos): aumento del 4% Hispanos: aumento del 4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los estudiantes (todos): 90%, aumento del 2% Hispanos: 90%, disminución del 3% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles
Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los estudiantes (todos) Hispanos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los estudiantes (todos): aumento del 4% Hispanos: aumento del 4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los estudiantes (todos): 95%, aumento del 6% Hispanos: 99%, aumento del 3% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles
Número de asistentes a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el centro para padres en el establecimiento.	Número de padres asistentes a uno o más eventos patrocinados por el establecimiento/el centro para padres: aumento del 4%	Número de asistentes a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el centro para padres en el establecimiento: promedio de 6

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Compra de materiales y artículos para aumentar la educación y el compromiso de los padres en las actividades escolares.</p>	<p>Como no pudimos tener reuniones de padres presenciales debido a la pandemia, todos los materiales presentados fueron electrónicos sin costo alguno.</p>	<p>Compra y producción de materiales educativos para los padres. Los temas pueden incluir los siguientes: los requisitos de graduación, la finalización de AG, el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe, los exámenes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la reclasificación de estudiantes del inglés. 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 2,599</p>	<p>Como no pudimos tener reuniones de padres presenciales debido a la pandemia, todos los materiales presentados fueron electrónicos sin costo alguno. 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 0</p>
<p>Apoyo de acercamiento a los padres a través del aumento del número de padres que asisten a la conferencia de la "CABE" (Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés). Las estrategias que se aprendieron en esta conferencia se compartirán en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y se implementarán a lo largo del año para hacer que los padres se conviertan en participantes más activos en la escuela.</p>	<p>Un maestro, un administrador, dos auxiliares instructivos bilingües y dos padres asistieron a la conferencia virtual de la "CABE" este año.</p>	<p>Aumentar la participación de los padres en la conferencia de la "CABE" para ayudar a reconocer los factores que contribuyen al éxito de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 3,665</p>	<p>Un maestro, un administrador, dos auxiliares instructivos bilingües y dos padres asistieron a la conferencia virtual de la "CABE" este año. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 3400</p>

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La participación de los padres es constantemente un desafío. Sin embargo, los padres son más propensos a asistir a una reunión virtual que a una presencial en este momento. El personal y los padres pudieron participar en la conferencia virtual de la “CABE” este año.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Dado que todas las reuniones con los padres se realizaron de forma virtual, los materiales educativos para padres no tuvieron costo, ya que se presentaron en línea.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Continuaremos ofreciendo la opción de reuniones virtuales a los padres, pero también planeamos organizar oportunidades presenciales. Los fondos para la “CABE” provendrán de los fondos de participación de los padres del Título I, así como de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para aumentar el número de participantes en una sesión presencial el próximo año.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs se compromete a continuar con un entorno seguro para los estudiantes y el personal que estimule, reconozca y apoye el desarrollo del respeto, la responsabilidad, la ciudadanía, la equidad, la confianza y la seguridad.

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs serán educados en un entorno de aprendizaje seguro y libre de drogas.

- Proporcionar a los estudiantes habilidades de asesoramiento entre compañeros
- Desarrollar aún más el Programa PLUS, incorporando "Link Crew" (Vinculación del equipo) y "Peer Mediation" (Mediación entre compañeros).
- Esperar la participación en actividades extracurriculares

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasa de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (todos)	Tasa de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (todos): aumento del 2%	A partir del 11 de abril de 2022, la tasa de asistencia diaria promedio es del 89.7%.
Tasas de ausentismo crónico Todos los estudiantes (todos) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Tasas de ausentismo crónico Todos los estudiantes (todos): disminución del 4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): disminución del 4% Hispanos: disminución del 4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): disminución del 6% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): disminución del 4% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): disminución del 6%	A partir del 11 de abril de 2022: Tasas de ausentismo crónico Todos los estudiantes (todos): 38.7%, aumento del 16.6% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 43.2%, aumento del 3.4% Hispanos: 39.5%, aumento del 15.5% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 44.2%, aumento del 22.2% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 55.1%, aumento del 18.7%
Tasa de abandono escolar de cuatro años de la escuela preparatoria Todos los estudiantes (todos) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos	Tasa de abandono escolar de cuatro años de la escuela preparatoria Todos los estudiantes (todos): disminución del 0.5% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): continuaron con el 0% Hispanos: disminución del 0.4%	Tasa de abandono escolar de cuatro años de la escuela preparatoria Todos los estudiantes (todos): 1.6% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.4% Hispanos: 1.3%

Medida/Indicador**Resultados Anticipados****Resultados Actuales**

Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): disminución del 3%
Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): disminución del 0.5%

Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 6.7%
Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 1.5%

Tasas de suspensiones
Todos los estudiantes (todos)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	10%	Disminución del 0.5%
EL	Anaranjado	13%	Disminución del 1%
Hisp	Anaranjado	10%	Disminución del 0.5%
AA	Anaranjado	14%	Disminución del 0.5%
SED	Anaranjado	10%	Disminución del 0.5%
SWD	Anaranjado	20%	Disminución del 0.5%

A partir del 11 de abril de 2022:
Tasas de suspensiones
Todos los estudiantes (todos): 9.0%, aumento del 8.9%
Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10.4%, aumento del 10.4% debido a que no hay datos del año anterior
Hispanos: 9.7%, aumento del 9.5%
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 7%, aumento del 7%
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 12.8%, aumento del 12.8% debido a que no hay datos del año anterior

Tasas de expulsión
Todos los estudiantes (todos)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsión
Todos los estudiantes (todos): disminución del 0.05%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): continuaron debajo del 0.5%
Hispanos: continuaron debajo del 0.5%
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): continuaron debajo del 0.5%

A partir del 11 de abril de 2022:
Tasas de expulsión
Todos los estudiantes (todos): 0.1%, aumento del 0.1%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%, sin cambios
Hispanos: 0.1%, aumento del 0.1%
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%, aumento del 0.1%

Encuesta Panorama: conexión escolar
Todos los estudiantes (todos)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama: conexión escolar
Todos los estudiantes (todos): aumento del 4%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 4%
Hispanos: aumento del 4%
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): aumento del 4%

Encuesta Panorama: conexión escolar (no hay datos de comparación disponibles de 2020-2021)
Todos los estudiantes (todos): 47%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 37.8%
Hispanos: 47%
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 41%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los estudiantes (todos) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los estudiantes (todos): aumento del 4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 2% Hispanos: aumento del 4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A</p>	<p>Encuesta Panorama: seguridad escolar (no hay datos de comparación disponibles de 2020-2021) Todos los estudiantes (todos): 69% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 72% Hispanos: 70% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 67%</p>
<p>Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams Continúan al 100%</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams: 100%</p>

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Programas del entorno escolar que incluyen apoyo para PLUS, Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y Link Crew. Estos tres grupos ayudarán a apoyar la conexión de los estudiantes con la escuela y el sentido de pertenencia a través de actividades y eventos. A lo largo del año, Link Crew, que es parte del programa PLUS, se enfoca en recibir y asesorar a los estudiantes que ingresan a 9.º grado. Estos programas también apoyan la opinión de los estudiantes en todo el plantel. Este trabajo puede ayudar a disminuir las tasas de</p>	<p>Se compraron materiales y artículos para que los estudiantes PLUS realicen foros PLUS mensuales para conocer y compartir la opinión de los estudiantes. El ASB compró materiales y artículos para conectar a los estudiantes con el entorno escolar. Se compraron documentos de premios para el reconocimiento estudiantil.</p>	<p>El Programa PLUS es para brindar a los estudiantes la oportunidad de conectarse con el clima escolar y saber qué orientaciones tienen con respecto al entorno escolar. Se utilizan materiales y recursos para respaldar estos programas. 0000: Unrestricted LCFF 1,500.00 El programa del ASB es para brindar a los estudiantes la oportunidad de conectarse con el entorno escolar a través de actividades y eventos. Se utilizan materiales y recursos para respaldar estos programas. 0000: Unrestricted LCFF 1,500.00</p>	<p>Se compraron materiales y artículos para que los estudiantes PLUS realicen foros PLUS mensuales para conocer y compartir la opinión de los estudiantes. 647.80 El ASB compró materiales y artículos para conectar a los estudiantes con el entorno escolar. 1,880</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
suspensiones al mejorar el entorno escolar.		Incentivos y premios para el reconocimiento estudiantil. 0000: Unrestricted LCFF 3,000	Se compraron documentos de premios para el reconocimiento estudiantil. 1500
La seguridad del plantel mejorará mediante la compra y el uso de cordones para las identificaciones de los estudiantes. Se espera que todos los estudiantes usen las identificaciones en todo momento para facilitar su identificación. Además, se proporcionarán cordones de “SBAC Scholar” [Estudiante del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)] para reconocer a los estudiantes que cumplirán con la norma o la superarán en los exámenes del SBAC.	Se compraron cordones y fundas de identificación para estimular a los estudiantes a usar su identificación por razones de seguridad estudiantil. No se compraron cordones de “SBAC Scholar” debido a que no se publicaron los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para 2020.	Se espera que las identificaciones de los estudiantes, los cordones y las fundas para las identificaciones se proporcionen en todo momento en el plantel de la Escuela Preparatoria Rancho Mirage. Cordones de reconocimiento de estudiantes para los “SBAC Scholars” que cumplen con la norma o la superan en uno o más exámenes. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 8,000	Se compraron cordones y fundas de identificación para estimular a los estudiantes a usar su identificación por razones de seguridad estudiantil. No se compraron cordones de “SBAC Scholar” debido a que no se publicaron los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para 2020. 6000
Servicios sociales	Algunos servicios fueron proporcionados por el distrito. La conferencia de asistencia fue cancelada debido a la pandemia. Las presentaciones y talleres de asesoramiento fueron virtuales debido a la pandemia.	Servicios de salud mental, programas para indigentes y jóvenes de crianza temporal ofrecidos a través del personal comunitario y distrital. 0.0 Programas de asistencia para estudiantes, Insight, Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), enlaces comunitarios, especialistas en prevención para apoyar las necesidades de los estudiantes. 0.0 Programa de prevención del acoso escolar a través de The Center. 0.0	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Un administrador y un especialista en prevención para participar en el seminario de asistencia. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 500.00	La conferencia fue cancelada debido a la pandemia. 0
		Matriculación y millajes para que el Departamento de Asesoramiento asista a talleres relacionados con la universidad y la carrera. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1,500	Las presentaciones y talleres fueron virtuales debido a la pandemia. 0

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los estudiantes del programa PLUS y Link Crew pudieron ayudar a los alumnos de 9.º grado a establecer una conexión con la escuela y ayudaron a crear un sentido de pertenencia. Los foros PLUS mensuales y las lecciones educativas ofrecidas por los estudiantes de Link Crew brindaron una oportunidad para expresar la opinión de los estudiantes.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No se compraron cordones de “SBAC Scholar” debido a que no se publicaron los resultados de la CAASPP para 2020. Algunos fondos se compartieron entre el ASB y PLUS para brindarles a los estudiantes oportunidades para conectarse con el plantel.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

La financiación se ampliará para las actividades de PLUS y del ASB para el próximo año, incluido el envío de personas a la conferencia CADA. Las habilidades y estrategias aprendidas en la conferencia se pueden utilizar para mejorar el entorno escolar.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Todos los alumnos de la Preparatoria Rancho Mirage alcanzarán el dominio de nivel de grado en las materias académicas principales: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencia, según lo medido por el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Además, la meta de asistencia es que todos los alumnos asistan a la escuela todos los días y se gradúen de la preparatoria preparados para la universidad y la carrera.

Declaración de la Meta

Todos los alumnos de la Preparatoria Rancho Mirage alcanzarán el dominio de nivel de grado en las materias académicas principales: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencia, según lo medido por el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Además, la meta de asistencia es que todos los alumnos asistan a la escuela todos los días y se gradúen de la preparatoria preparados para la universidad y la carrera.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para la preparación universitaria y vocacional y lograr el éxito.

Necesidad Identificada

1. Según los datos de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) para matemáticas, el 19.7% de los estudiantes de 11.º grado y el 18.2% de todos los estudiantes tendrían dominio en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). El 11.1% de los estudiantes afroamericanos y el 15.3% de los estudiantes hispanos tendrían dominio en matemáticas. Mientras que los alumnos con discapacidades estarían en un 3% y los estudiantes del inglés, en un 2.1%. Estos datos muestran que todos los subgrupos necesitan trabajo adicional para acotar las brechas y aumentar el dominio general.
2. Según los datos de la evaluación "STAR" para lectura, el 32.3% de los estudiantes de 11.º grado y el 29.2% de todos los estudiantes tendría dominio en la CAASPP. Los estudiantes afroamericanos tendrían un dominio en lectura del 39.1% y los estudiantes hispanos, del 24.9%. Mientras que los alumnos con discapacidades estarían en un 6.4% y los estudiantes del inglés, en un 2.1%. Estos datos muestran que todos los subgrupos necesitan trabajo adicional para acotar las brechas y aumentar el dominio general.
3. Se necesita apoyo adicional para que los estudiantes continúen con el progreso hacia la graduación y el progreso de los estudiantes del inglés hacia la reclasificación a través de estrategias para obtener la mejor primera instrucción e intervenciones específicas.
4. CCI disminuyó de forma significativa y es necesario aumentar la tasa de aprobación de los exámenes de "Advanced Placement" (Colocación Avanzada), que actualmente es del 54.5% para todos los estudiantes.
6. Es necesario mejorar la tasa de elegibilidad de A-G del 45.2% para cerciorarse de que más estudiantes tengan la oportunidad de inscribirse en una universidad de cuatro años al concluir la escuela preparatoria.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Interfaz de datos escolares de California:
Indicador académico para artes
lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas
en inglés)
Hispanos (Hisp.)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en
inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica
(SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por
sus siglas en inglés)

No existen datos disponibles de 2020-
2021 debido a la falta de resultados de la
evaluación de desempeño y progreso
estudiantil de California (CAASPP, por
sus siglas en inglés) para la cohorte de
graduación en 2021.

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	12.4 puntos por encima de la norma	Aumentó de manera considerable ++59.6 puntos
EL	Anaranjado	100.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó ++9 puntos
Hisp	Verde	0.6 puntos por encima de la norma	Aumentó de manera considerable ++59.8 puntos
AA	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.
SED	Verde	5.5 puntos por encima de la norma	Aumentó de manera considerable ++ 68 puntos
SWD	Sin color de desempeño	109 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera considerable ++35.6 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio

Interfaz de datos escolares de California:
Indicador académico para matemáticas
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas
en inglés)
Hispanos (Hisp.)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en
inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica
(SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por
sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	84.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera considerable ++17.5 puntos
EL	Rojo	192 puntos por debajo de la norma	Disminuyó considerablemente - 36.7 puntos
Hisp	Amarillo	97.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó ++13.5 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Hisp		Aumento de 3 puntos	
SED	Naranja		

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

No existen datos disponibles de 2020-2021 debido a la falta de resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para la cohorte de graduación en 2021.

AA	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.
SED	Amarillo	90 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera considerable +25.5 puntos
SWD	Sin color de desempeño	245 puntos por debajo de la norma	Disminuyó considerablemente - 47.5 puntos

Prueba de ciencias de California: porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron Escuela preparatoria

Prueba de ciencias de California: porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron Escuela preparatoria: 14.28% en 2019

La interfaz de datos escolares de California no se actualizó en ciencias en el otoño de 2021 debido a la pandemia.

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma de la Preparatoria - 16%

Interfaz de datos escolares de California - indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Interfaz de datos escolares de California - indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) - resultados de referencia de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Estado y porcentaje de la interfaz: %

El ELPI no se actualizó para 2020-2021. Los resultados de las ELPAC son los siguientes:
Nivel 1: 31.19%
Nivel 2: 44.04%
Nivel 3: 22.94%
Nivel 4: 1.83%

Interfaz de datos escolares de California - indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) - resultados de referencia de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Estado y porcentaje de la interfaz: 37%

Índice de reclasificación de los alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)

Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 34.2%

Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 36%

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Interfaz de datos escolares de California:
 Indicador de la tasa de graduaciones
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Hispanos (Hisp.)
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

No existen datos disponibles de 2020-2021 para la cohorte de graduación en 2021.

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	94.9	Disminuyó - 1.4
EL	Anaranjado	88.5	Disminuyó - 2.8
Hisp	Azul	95	Disminuyó - 1.4
AA	Sin color de desempeño	93.3	Aumentó +1
SED	Amarillo	94.5	Disminuyó - 1.2
SWD	Sin color de desempeño	66.7	Disminuyó - 12.5

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
-------------	-------	----------------	--------

Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Hispanos (Hisp.)
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

No existen datos disponibles de 2020-2021 para la cohorte de graduación en 2021.

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Rojo	32.5	Disminuyó considerablemente - 13.8
EL	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.
Hisp	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.
AA	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
-------------	-------	----------------	--------

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

			de privacidad.
SED	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.
SWD	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.

			de privacidad.
SED	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.
SWD	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.

			de privacidad.
SED	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.
SWD	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.

Indicador de Finalización de Requisito de Entrada para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Tasa de finalización de los requisitos de entrada a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos (TODOS): 49.8%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 15.6%
 Hispanos (Hisp.): 46.7%
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 50.0%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 47.1%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 18.5%

Indicador de Finalización de Requisito de Entrada para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos - incremento de 3%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - incremento de 6%
 Hispanos (Hisp) - incremento de 6%
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - incremento de 3%
 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - incremento de 6%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - incremento de 6%

Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
 Índice de Finalización del Programa:
 Informa la finalización de todos los cursos requeridos con una C+ o mejor calificación en cada curso

Tasa de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
 Informa la finalización de todos los cursos requeridos del programa CTE con una calificación de C+ o superior en cada curso.

 En este momento, la tasa de finalización del programa CTE no está disponible.

Tasa de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
 Informa la finalización de todos los cursos requeridos del programa CTE con una calificación de C+ o superior en cada curso: incrementar en un 5%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Resultados de la Prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Reportado como el porcentaje de alumnos que están aprobando uno o más exámenes de Colocación Avanzada con un puntaje de 3 o mayor. Todos los alumnos Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Resultados de la prueba de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés): informados como el porcentaje de alumnos que aprueban uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior. Todos los alumnos (TODOS): 38% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Hispanos (Hisp.): 40.3% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 20% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 38%</p>	<p>Resultados de la prueba de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés): informados como el porcentaje de alumnos que aprueban uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior. Todos los alumnos (TODOS): incremento de 4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): incremento de 4% Hispanos (Hisp.): incremento de 4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): incremento de 4% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): incremento de 4%</p>
<p>Cumplimiento de materiales/libro de texto Williams</p>	<p>Cumplimiento de materiales/libro de texto Williams 100% de cumplimiento</p>	<p>Cumplimiento de materiales/libro de texto Williams mantener 100% de cumplimiento</p>
	<p>Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para artes lingüísticas en inglés (Color (DFM) - Estatus - Nivel - Cambio) Todos los alumnos: Naranja -- Bajo -- Aumento +15 puntos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Naranja -- Bajo -- Aumento +15 puntos Hispanos: Naranja -- Bajo -- Aumento +15 puntos En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Naranja -- Bajo -- Aumento +15 puntos</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos Afroamericanos En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Participar en oportunidades de formación profesional a nivel del condado, distrito y escuela. Esto incluiría inscripción en conferencias, viajes y suplentes.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

Cronología

1 de julio de 2022-30 de junio de 2023

Persona(s) Responsable(s)

Servicios Educativos, Administradores,
Orientadores y
Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	15,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Suplentes, matriculación y millaje para que el personal participe en la colaboración y asista a conferencias.
Cantidad	2,700
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Suplentes y matriculación para que el maestro de TTECHS participe en la conferencia de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés).
Descripción	Matriculación, comida, millaje, hotel y suplentes para que dos miembros del personal participen en la conferencia de CADA.

Estrategia/Actividad 2

Pago a maestros por trabajo adicional y recuperación de créditos para apoyar la instrucción de los alumnos en las materias básicas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

Cronología

1 de julio de 2022-30 de junio de 2023

Persona(s) Responsable(s)

Servicios Educativos, Administradores,
Orientadores y
Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	108,800
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario y beneficios para que un maestro de matemáticas brinde apoyo de instrucción y recuperación a los estudiantes de matemáticas integradas II [1.0 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)].
Cantidad	7,500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Pago de obligaciones adicionales para que los maestros faciliten las instrucciones adicionales en el laboratorio de matemáticas.
Cantidad	27,200
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	15,000.00
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Instrucción después del horario regular de la escuela y los sábados para que alumnos participen en la academia CAFE. Las materias académicas para la instrucción serán Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia y ciencias sociales.

Estrategia/Actividad 3

Oportunidades de aprendizaje de matemáticas avanzadas y ciencias para demostrar los principios de matemáticas y ciencias en aplicaciones del mundo real. Además, estas oportunidades de aprendizaje ayudarán a los estudiantes a establecer conexiones entre matemáticas y ciencias. Viajes de estudio de exploración universitaria para los estudiantes del Proyecto Ophelia y aquellos que no están en AVID (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Cronología

1 de julio de 2022-30 de junio de 2023

Persona(s) Responsable(s)

Todos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	7000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Costos de transporte y suplentes para que los estudiantes que no están en AVID participen en los viajes de estudio de preparación universitaria. Esto también debería financiar el viaje universitario del Proyecto Ophelia.
Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Viaje de estudio de enriquecimiento para que los estudiantes de ciencias ambientales de AP (Colocación Avanzada) realicen experimentos de prueba de agua en Whitewater Preserve.

Descripción Costes de transporte y suplentes para que los estudiantes de la academia RACE participen en los viajes de estudio de preparación universitaria.

Descripción 10,000.00

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Descripción Viajes de exploración universitaria para estudiantes del proyecto Ophelia, así como para aquellos que no están inscritos en AVID.

Estrategia/Actividad 5

Apoyo para el personal docente

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

Cronología

1 de julio de 2022-30 de junio de 2023

Persona(s) Responsable(s)

Servicios Educativos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad 0.0

Descripción Consultar a los maestros para que trabajen con el nuevo personal docente para su certificación profesional sin restricciones de enseñanza.

Cantidad	0.0
Descripción	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de ciencia para apoyar la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).
Cantidad	0.0
Descripción	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de matemáticas para apoyar las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y la implementación del currículo.
Cantidad	0.0
Descripción	Proporcionar tiempo de colaboración cada semana según lo incorporado en el horario de trabajo.
Cantidad	0.0
Descripción	Aumentar la proporción de personal a nivel escolar para apoyar el número de alumnos reducidos por salón.
Cantidad	0.0
Descripción	Los maestros se capacitan para trabajar con el personal en los cursos básicos de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para mejorar el diseño y preparación de la clase para los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés).
Cantidad	0.0
Descripción	108,058

Estrategia/Actividad 6

Cuatro secciones de enseñanza (0.8 equivalente a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]) para apoyar a los estudiantes del inglés a través de la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y un período de orientación en ELD para todos los maestros (0.2).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Cronología

1 de julio de 2022-30 de junio de 2023

Persona(s) Responsable(s)

Administradores,
Orientadores y
Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	115,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	El personal docente (salario y beneficios) para los estudiantes del inglés apoya las clases para el éxito de estos estudiantes, aumenta la tasa de reclasificación y evita que los estudiantes sean clasificados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a largo plazo. (0.8 FTE).
Cantidad	29,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Período del coordinador de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para que el maestro certificado brinde apoyo en el aprendizaje del inglés a los estudiantes y al personal (0.2 equivalente a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]).

Estrategia/Actividad 7

Salario y beneficios del personal clasificado para apoyar a los estudiantes del idioma inglés a acceder al currículo en todas las clases.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Cronología

1 de julio de 2022-30 de junio de 2023

Persona(s) Responsable(s)

Administradores,
Orientadores y
Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	49,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	80% de servicios auxiliares docentes bilingües que respaldan el éxito de los Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), aumenta el índice de reclasificación y evitan que los alumnos sean clasificados como Estudiantes del idioma inglés a largo plazo.

Cantidad	29,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	80% del servicio de auxiliares bilingües que apoya el éxito de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), aumenta el índice de reclasificación y evita que los estudiantes sean clasificados como ELL a largo plazo.

Cantidad	4,000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Cantidad	13,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	20% del servicio de auxiliares bilingües que apoya el éxito de los estudiantes ELL, aumenta el índice de reclasificación y evita que los estudiantes sean clasificados como ELL a largo plazo.

Cantidad	7,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	80% del servicio de auxiliares bilingües que apoya el éxito de los estudiantes ELL, aumenta el índice de reclasificación y evita que los estudiantes sean clasificados como ELL a largo plazo.
Descripción	10,000.00

Estrategia/Actividad 8

Los materiales y útiles para trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la academia de CTE y los departamentos de ciencias brindarán a los alumnos oportunidades de prácticas adicionales de aprendizaje en el mundo real. Al proporcionar a todos los alumnos de 11° grado acceso la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) los informes de puntaje pueden ayudar con la planificación del curso colocación de avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y proporcionar a los alumnos información sobre las áreas para el crecimiento en la preparación para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés). Los informes de puntaje de la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) también se usan durante las clases de preparación para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) para individualizar la instrucción para los alumnos. El apoyo a los maestros de AP para realizar sesiones de revisión y el apoyo para que los alumnos participen en exámenes de AP puede mejorar el rendimiento de los alumnos en los exámenes.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

Cronología

1 de julio de 2022-30 de junio de 2023

Persona(s) Responsable(s)

Servicios Educativos, Administradores, Orientadores y Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	900
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Tarifas de exámenes AP para todos los exámenes, de manera que cada estudiante pagará solo \$ 5.00 por examen, independientemente de la elegibilidad para el programa de almuerzo gratis o reducido.
Cantidad	8,075
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Materiales y útiles para apoyar la academia CAFE.
Descripción	Materiales y suministros para el proyecto de portafolio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
Descripción	Clases de preparación para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) ofrecidas por el personal del plantel. Planificación y tiempo de instrucción.
Descripción	Cuota de matrícula para todos los alumnos de 10° y 11° grado para participar en la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés).
Descripción	Tarifa de registración para todos los estudiantes de 11.° grado para participar en PSAT.

Estrategia/Actividad 9

Las estrategias de Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) son estrategias basadas en la investigación que se centran en el programa Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés). Al enviar maestros de todas las áreas académicas al “Summer Institute” (Instituto de Verano) anual, se capacitará a más miembros del personal, quienes podrán implementar estas estrategias que han demostrado aumentar la admisión y la asistencia a la universidad. El programa AVID se enfoca en apoyar a los alumnos que pueden ser universitarios de primera generación y se centra en fomentar la finalización de los requisitos A-G.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

Cronología

1 de julio de 2022-30 de junio de 2023

Persona(s) Responsable(s)

Maestros de AVID, Administradores y Orientadores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2275
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	El personal de AVID asistirá al instituto de verano y a las conferencias del equipo del establecimiento según lo requerido por el programa AVID para la formación del personal. La conferencia de AVID incluye capacitación para maestros de contenido relacionado con estrategias para mejorar en Matemáticas, ELA, Ciencias y Estudios sociales. También, maestros de materias optativas en estrategias para mejorar el éxito académico y la preparación / planificación universitaria y profesional. Las conferencias y capacitaciones se pueden llevar a cabo de manera virtual según sea necesario.
Descripción	15,000.00

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Descripción	7313.00
-------------	---------

Estrategia/Actividad 11

Tecnología instructiva que incluye licencias del plantel para una publicación de periodismo en línea, y EBSCO para investigación académica. Todos estos productos pueden ayudar a mejorar las habilidades de lectura, escritura e investigación para todos los alumnos. Se comprará tecnología educativa adicional para apoyar el acceso de todos los estudiantes al currículo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

Cronología

1 de julio de 2022-30 de junio de 2023

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, Maestros y Orientadores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	8,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Proporcionar materiales adicionales de instrucción suplementaria; y tecnología para aumentar la comprensión conceptual. Materiales adicionales y acceso a servicios en línea que apoyan el éxito de los estudiantes, tanto en el hogar como en la escuela.
Descripción	Licencia del plantel para Vocabulary.com
Cantidad	5,000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Licencia del plantel para base de datos de investigación EBSCO
Descripción	29,670

Estrategia/Actividad 12

Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para artes lingüísticas en inglés
(Color (DFM) - Estatus - Nivel - Cambio)
Todos los alumnos: Rojo (-47.1)- Muy bajo - Disminuyó (- 83.6)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Rojo(-103.1) - Muy bajo - Disminuyó (- 35)

Hispanos: Rojo(-59.2) - Muy bajo - Disminuyó (-87.8)

En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Rojo (-62.5)- Muy bajo - Disminuyó significativamente (- 88.9)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar las asociaciones de padres y de la comunidad

Declaración de la Meta

Todas las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) se aseguran de incluir los cuatro componentes obligatorios en su Plan Escolar de Participación e Involucramiento de los Padres. Éstos incluyen: 1) involucrar a los padres en el programa; 2) crear un acuerdo entre la escuela y los padres con las sugerencias de éstos; 3) desarrollar la capacidad para el involucramiento de los padres; y 4) garantizar accesibilidad a, y oportunidades en, la escuela para los padres. Cada sitio escolar también se asegura de alinear su plan con el plan de participación de los padres de PSUSD. La Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) proporcionará información sobre nuestros programas académicos a los padres y los involucrará de forma más significativa en el éxito académico de sus hijos.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivos de los padres, los estudiantes y la comunidad con el fin de promover y apoyar el éxito de los estudiantes.

Necesidad Identificada

La conexión escolar y la participación familiar continúan siendo áreas que necesitan ser mejoradas. Al mejorar la participación familiar, las tasas de asistencia pueden mejorar y las tasas de absentismo crónico pueden disminuir. El número de padres que participan en reuniones de los padres continúa siendo bajo y en un área de continuo enfoque para mejorar.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los Procesos de Aporte de las Partes Interesadas	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 97	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 150
Conexión de la Familia con la Escuela a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar Todos los alumnos	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): 90% Hispanos (Hisp.): 90% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A	Conexión de la Familia con la Escuela a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar Todos los alumnos - incrementar en un 4% Hispanos (Hisp) - incrementar en un 4%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)		Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No disponible
Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos • Hispanos (Hisp) • Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos (TODOS): 95% • Hispanos (Hisp.): 99% • Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A 	Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico a través de la Encuesta Panorama de Clima Escolar <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos - incrementar en un 4% • Hispanos (Hisp) - incrementar en un 4% • Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No aplicable
Número de participantes que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio	Número de padres participantes que asisten a uno o más eventos patrocinados por el establecimiento/centro para padres: promedio de 6	Número de padres participantes que asisten a uno o más eventos patrocinados por el establecimiento/centro para padres: incrementar en un 4%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Compra de materiales y suministros para aumentar la educación de los padres y su participación en las actividades escolares.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

Cronología

1 de julio de 2022-30 de junio de 2023

Persona(s) Responsable(s)

Personal clasificado bilingüe

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

4,645

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Compra del programa Talking Points para aumentar la comunicación con los padres.

Descripción

Compra y producción de materiales educativos para padres. Los temas pueden incluir: requisitos de graduación, finalización A-G, sello de lectoescritura bilingüe, exámenes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y reclasificación de estudiantes del inglés.

Estrategia/Actividad 2

Apoyo con el acercamiento de padres mediante el aumento de la cantidad de padres que asisten a la conferencia de "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés). Las estrategias aprendidas en esta conferencia se compartirán en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y se implementarán durante todo el año para comprometer a los padres en que participen más en la escuela.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Cronología

1 de julio de 2022-30 de junio de 2023

Persona(s) Responsable(s)

Orientador y Especialista universitario/vocacional

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

6065

Fuente

Title I Part A: Parent Involvement

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Aumentar la participación de los padres en la conferencia de "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) para ayudar a reconocer los factores que contribuyen al éxito de los Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro

Declaración de la Meta

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs está comprometido a mantener un ambiente seguro y protegido para todos los alumnos y el personal que aliente, reconozca y apoye el desarrollo del respeto, responsabilidad, ciudadanía, justicia, fe y confianza.

Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Palm Spring serán educados en un ambiente seguro y libre de drogas.

- Proporcionar a los alumnos habilidades de asesoría entre compañeros
- Seguir desarrollando el programa PLUS, incorporando los programas "Link Crew" y "Peer Mediation"(Mediación entre colegas).
- Exigir participación en actividades extracurriculares

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palms Springs proporcionará a los alumnos un entorno de aprendizaje saludable y físico y emocionalmente seguro que fomente y apoye a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

1. Aunque la asistencia general disminuyó ligeramente a 94.7%, los datos de ausentismo crónico muestran que hay una necesidad de mejorar la asistencia de los alumnos, en especial entre el grupo de los alumnos afroamericanos.
2. La tasa general de abandono escolar de la escuela preparatoria de cuatro años permanece baja, pero siempre hay una meta para asegurar que todos los alumnos se gradúen a tiempo.
3. Los datos de suspensiones muestran que es necesario manejar la disciplina de los alumnos de manera diferente. Además de trabajar en el aprendizaje socioemocional y en las Prácticas Restauradoras, la Escuela Preparatoria de Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) trabajará para mejorar las conexiones positivas con la escuela para los alumnos. Los datos de expulsión permanecen bajos pero deben continuar siendo abordados.
4. Los datos de la Encuesta Panorama también muestra que no todos los alumnos se sienten seguros en el plantel o conectados con la escuela. Por lo tanto, existe la necesidad de mejorar el entorno escolar.

Nota: Debido a que no se realizaron evaluaciones estatales en el 2021 y no se actualizó por completo la interfaz de datos escolares de California en ese año, se han mantenido todos los resultados esperados por el estado de los planes del ciclo escolar 2020-2021.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																								
<p>Índices de suspensión de asistencia: Todos los alumnos</p>	<p>Tasas de asistencia estudiantil: Todos los alumnos (TODOS): a partir del 11 de abril de 2022, la tasa de asistencia diaria promedio es de 89.7%.</p>	<p>Índices de suspensión de asistencia: Todos los alumnos - incrementar en un 2%</p>																								
<p>Índices de Ausentismo Crónico: Todos los alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>A partir del 11 de abril de 2022: Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS): 38.7% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 43.2% Hispanos (Hisp.): 39.5% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 44.2% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 55.1%</p>	<p>Índices de Ausentismo Crónico Todos los alumnos: disminuir en un 4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): disminuir en un 4% Hispanos (Hisp): disminuir en un 4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): disminuir en un 6% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): disminuir en un 4% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): disminuir en un 6%</p>																								
<p>Índice de Abandono Escolar de la Preparatoria de 4 años Todos los alumnos Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria de cuatro años Todos los alumnos (TODOS): 1.6% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.4% Hispanos (Hisp.): 1.3% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 6.7% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 1.5%</p>	<p>Índice de Abandono Escolar de la Preparatoria de 4 años Todos los alumnos - disminuir en un 0.5% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - mantener en 0.0% Hispanos (Hisp) - disminuir en un 0.4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - disminuir en un 3% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - disminuir en un 0.5%</p>																								
<p>Índices de suspensión: Todos los alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Rojo</td> <td>11.2</td> <td>Aumentó +2.8</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Rojo</td> <td>14.4</td> <td>Aumentó de manera significativa +6.5</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Rojo</td> <td>10.9</td> <td>Aumentó +2.7</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Rojo	11.2	Aumentó +2.8	EL	Rojo	14.4	Aumentó de manera significativa +6.5	Hisp	Rojo	10.9	Aumentó +2.7	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio				
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																							
Todos	Rojo	11.2	Aumentó +2.8																							
EL	Rojo	14.4	Aumentó de manera significativa +6.5																							
Hisp	Rojo	10.9	Aumentó +2.7																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																							

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado												
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <tr> <td>AA</td> <td>Rojo</td> <td>14.8</td> <td>Aumentó +1.3</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Rojo</td> <td>10.6</td> <td>Aumentó +1.7</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Rojo</td> <td>22.9</td> <td>Aumentó +5.1</td> </tr> </table>	AA	Rojo	14.8	Aumentó +1.3	SED	Rojo	10.6	Aumentó +1.7	SWD	Rojo	22.9	Aumentó +5.1	
AA	Rojo	14.8	Aumentó +1.3											
SED	Rojo	10.6	Aumentó +1.7											
SWD	Rojo	22.9	Aumentó +5.1											
Índices de Expulsión Todos los alumnos Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	A partir del 11 de abril de 2022: Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS): 0.1% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Hispanos (Hisp.): 0.1% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%	Índices de Expulsión Todos los alumnos - disminuyó en 0.55% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - permaneció por debajo de 0.5% Hispanos (Hisp) - permaneció por debajo de 0.5% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - permaneció por debajo de 0.5%												
Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos Alumnos del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama: conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 47% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 37.8% Hispanos (Hisp.): 47% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 41%	Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos - incrementar en un 4% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - incrementar en un 4% Hispanos (Hisp) - incrementar en un 4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - incrementar en un 4%												
Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 69% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 72% Hispanos (Hisp.): 70% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 67%	Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos - incrementar en un 4% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - incrementar en un 2% Hispanos (Hisp) - incrementar en un 4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No disponible												
Resultados de la Inspección Williams de las instalaciones	Resultados de la Inspección Williams de las instalaciones 100%	Resultados de la Inspección Williams de las instalaciones se mantienen en 100%												

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Los programas de clima escolar incluyen apoyo para PLUS, ASB y Lind Crew. Estos tres grupos ayudarán a apoyar la conexión de los alumnos con la escuela y el sentido de pertenencia a través de actividades y eventos. Link Crew, que forma parte del programa PLUS, se centra en dar la bienvenida y asesorar durante todo el año a los nuevos alumnos de noveno grado. Estos programas también apoyan la voz de los alumnos en todo el plantel. Este trabajo puede ayudar a disminuir las tasas de suspensión al mejorar el clima escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2022 - 30 de junio de 2023

Persona(s) Responsable(s)

Administradores,
Orientadores y
Director de Actividades

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	4,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	0000: Unrestricted
Descripción	El programa PLUS brinda a los alumnos la oportunidad de conectar con el entorno escolar y expresar su dirección con respecto al entorno escolar. Se utilizan materiales, recursos y asesores para apoyar estos programas.
Cantidad	4,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	0000: Unrestricted
Descripción	El programa "Link Crew" (Vinculación del equipo) brinda a los alumnos la oportunidad de conectar con el entorno escolar a través de actividades y eventos. Se utilizan materiales, recursos y asesores para apoyar estos programas.
Descripción	Incentivos y premios para el reconocimiento de los estudiantes.

Estrategia/Actividad 2

La seguridad del plantel se mejorará mediante la compra y el uso de cordones para las identificaciones de los alumnos. Se espera que todos los alumnos usen las identificaciones en todo momento para facilitar la identificación de estos. Además, se proporcionarán cordones a los estudiantes que han tomado la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para reconocer a los alumnos por cumplir o superar el estándar en las Evaluaciones "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

Cronología

1 de julio de 2022 - 30 de junio de 2023

Persona(s) Responsable(s)

Administradores,
Orientadores y Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

8,000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Se esperan y se proporcionan identificaciones, cordones y fundas para la identificación de los alumnos en todo momento en el plantel de la preparatoria Rancho Mirage . Cordones de reconocimiento estudiantil para los alumnos que hayan tomado la evaluación SBAC, que cumplen o superan el estándar en uno o más exámenes.

Estrategia/Actividad 3

Servicios sociales

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Cronología

1 de julio de 2022 - 30 de junio de 2023

Persona(s) Responsable(s)

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Servicios de educación, Administración del sitio, asesores, y personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0.0
Descripción	Servicios de salud mental, programas para Jóvenes de Crianza Temporal ofrecidos a través del personal de la comunidad y del distrito.
Cantidad	0.0
Descripción	Programas de asistencia estudiantil, Insight, Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), enlaces de la comunidad, especialistas en prevención para apoyar las necesidades de los alumnos.
Cantidad	0.0
Descripción	Programa de prevención del acoso escolar a través de "The Center".

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura de secundaria	1 de julio de 2021-30 de junio de 2022	Ofrecer formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en lectoescritura de 6.º a 12.º grado.	12,807	Title I
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología	1 de julio de 2021-30 de junio de 2022	Apoyar a los estudiantes y al personal para que integren la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de preparación universitaria y vocacional	1 de julio de 2021-30 de junio de 2022	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento para orientadores académicos, maestros, personal auxiliar o administradores con el fin de mejorar las tasas de A-G, la preparación universitaria y vocacional, y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes de 6.º a 12.º grado.	6,247	Title I
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de secundaria	1 de julio de 2021-30 de junio de 2022	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en matemáticas de 6.º a 12.º grado.	14,905	Title I

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de historia/ciencias sociales	1 de julio de 2021-30 de junio de 2022	Ofrecer formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en historia/ciencias sociales de 6.º a 12.º grado.	14,931	Title IV
Formación profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree	1 de julio de 2021-30 de junio de 2022	Asesores y suplentes para apoyar el desarrollo de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para los equipos de maestros de matemáticas y artes lingüísticas en inglés de 6.º a 12.º grado.	30,624	Title I
Intervenciones suplementarias: instrucción adicional de día extendido y academias de año extendido	1 de julio de 2021-30 de junio de 2022	Ofrecer intervenciones y apoyos específicos a los estudiantes a través de la instrucción adicional más allá de la jornada escolar y durante las oportunidades de año extendido.		

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar	1 de julio de 2021-30 de junio de 2022	Clases de crianza sobre estrategias y estructuras eficaces. Actividades de participación para padres/comunitaria.	1,851	Title I

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional sobre Conscious Education (Educación consciente)	1 de julio de 2021-30 de junio de 2022	Capacitación, suplentes y libros y materiales complementarios.	3,703	Title IV
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	1 de julio de 2021-30 de junio de 2022	Capacitación y libros y materiales complementarios.	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$312,510
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$481,160.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	306,445	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	6,065	0.00
LCFF	168,650	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$306,445.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$6,065.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$312,510.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
LCFF	\$168,650.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$168,650.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$481,160.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
LCFF	168,650.00
Title I	306,445.00
Title I Part A: Parent Involvement	6,065.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
0000: Unrestricted	8,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	302,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	102,000.00
4000-4999: Books And Supplies	23,820.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	44,840.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
		0.00
0000: Unrestricted	LCFF	8,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	78,700.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	24,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	19,175.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	38,775.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	223,800.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	78,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	4,645.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	6,065.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Jorge Jiménez		X			
Gabby Serrano				X	
Caryn Gates				X	
Teresa Haga	X				
Madison Davenport					X
Nicole Crandall				X	
Sarah Robles		X			
Dominic Lopez					X
Rosa Perez					X
Michelle Hilario		X			
Deydi Valle			X		
Taylor Sandoval		X			
Cantidad de miembros en cada categoría	1	4	1	3	3

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 8/feb/2022.

Doy fe:



Director/a, Teresa Haga, Ed.D. el 11/abr/2022



Presidente del SSC, Sarah Robles el 11/abr/2022

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
Todos los alumnos de la Preparatoria Rancho Mirage alcanzarán el dominio de nivel de grado en las materias académicas principales: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencia, según lo medido por el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Además, la meta de asistencia es que todos los alumnos asistan a la escuela todos los días y se gradúen de la preparatoria preparados para la universidad y la carrera.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Participar en oportunidades de formación profesional a nivel del condado, distrito y escuela. Esto incluiría inscripción en conferencias, viajes y suplentes.	Debido a la pandemia, el personal asistió a la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de manera virtual. Varias conferencias a las que normalmente se asiste no estaban disponibles.	El COVID-19 limitó la disponibilidad del personal para participar en la formación profesional.	Planeamos continuar para el 2021-2022 con la esperanza de que se reanuden las conferencias presenciales.
Pago a maestros por trabajo adicional y recuperación de créditos para apoyar la instrucción de los alumnos en las materias básicas.	Debido al cambio de horario, se ofreció instrucción adicional diariamente por la tarde a todos los estudiantes durante la jornada escolar. Por lo tanto, no se ofreció instrucción adicional fuera del día escolar.	Los estudiantes asistieron a la instrucción adicional dirigida por maestros de manera inconstante. Por eso, no todos los estudiantes que necesitaban apoyo adicional aprovecharon la oportunidad.	Planeamos continuar financiando la instrucción adicional del laboratorio de matemáticas el próximo año después de la escuela cuando volvamos al aprendizaje presencial.
Oportunidades de aprendizaje de matemáticas avanzadas y ciencias para demostrar los principios de matemáticas y ciencias en aplicaciones del mundo real. Además, estas oportunidades de aprendizaje ayudarán a los estudiantes a establecer conexiones entre matemáticas y ciencias. Viajes de estudio de exploración universitaria para los estudiantes del Proyecto Ophelia y aquellos que no están en AVID (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés).	Se agregaron secciones adicionales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas al horario de la escuela de verano para apoyar a los pequeños grupos de estudiantes en la instrucción presencial.	Los resultados de la escuela de verano aún están por determinarse.	Continuaremos financiando puestos adicionales para abordar la alta tasa de D y F durante la pandemia.
	Los maestros encontraron simulaciones y viajes de estudio virtuales creativos para que los estudiantes	Todos los viajes de estudio presenciales fueron cancelados debido al COVID-19.	Continuaremos financiando ya que las actividades

	participaran durante el aprendizaje a distancia.		presenciales podrían reabrirse en el otoño.
Apoyo para el personal docente	Los maestros de ELA y matemáticas se beneficiaron en gran medida de trabajar con Solution Tree para crear mapas curriculares y evaluaciones comunes.	La colaboración virtual ralentizó el proceso.	En la actualidad, el distrito está financiando esta PD y planea continuar apoyándola y, posiblemente, ampliarla para el próximo año.
Cuatro secciones de enseñanza (0.8 equivalente a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]) para apoyar a los estudiantes del inglés a través de la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y un período de orientación en ELD para todos los maestros (0.2).	El coordinador de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) brindó una "PD de cinco minutos" en cada reunión del personal, titulada "Teach with Intention" (Enseñar con intención). El coordinador de ELD también apoyó a los estudiantes y al personal de forma virtual al trabajar directamente con los maestros para planificar lecciones y ejecutar estrategias.	Ninguno	El puesto se financiará con 0.8 del Título I y 0.2 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para ampliar las oportunidades de apoyo al personal y los estudiantes.
Salario y beneficios del personal clasificado para apoyar a los estudiantes del idioma inglés a acceder al currículo en todas las clases.	Un auxiliar instructivo bilingüe apoyó a los estudiantes y al personal de manera directa en los salones de clase durante la instrucción. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) pudieron acceder mejor al currículo gracias a su apoyo. No se necesitaron horas para las obligaciones extra, ya que se brindó apoyo a las familias durante la jornada escolar.	Ninguno	El puesto de auxiliar instructivo bilingüe será financiado en un 80% por el Título I y en un 20% por la LCFF para ampliar las oportunidades de apoyo a los estudiantes. Se agregará una posición adicional de auxiliar instructivo bilingüe.
Los materiales y útiles para trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la academia de CTE y los departamentos de ciencias brindarán a los alumnos oportunidades de prácticas adicionales de aprendizaje en el mundo real. Al proporcionar a todos los alumnos de 11º grado acceso la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) los informes de puntaje pueden ayudar con la planificación del curso colocación de avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y proporcionar a los alumnos información sobre las áreas para el crecimiento en la preparación para	Se compraron licencias de Horizon Education para ofrecer preparación virtual a estudiantes AVID y no AVID para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés). Más de 120 estudiantes participaron en los cursos de preparación en clase y de los sábados. Los maestros de AP (Colocación Avanzada) realizaron sesiones de análisis de diecisiete cursos diferentes para preparar a los estudiantes para los exámenes de este	Los maestros de AVID están analizando la efectividad del currículo de Horizon Education para determinar si se comprará nuevamente el próximo año. Los resultados del examen de AP aún no están disponibles, por lo que es difícil determinar la efectividad de las sesiones de análisis.	Continuaremos financiando el apoyo para la preparación de los estudiantes para la SAT, así como las sesiones de análisis y los exámenes de AP.

<p>la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés). Los informes de puntaje de la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) también se usan durante las clases de preparación para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) para individualizar la instrucción para los alumnos. El apoyo a los maestros de AP para realizar sesiones de revisión y el apoyo para que los alumnos participen en exámenes de AP puede mejorar el rendimiento de los alumnos en los exámenes.</p>	<p>año, que continuarán hasta mediados de junio.</p>		
<p>Las estrategias de Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) son estrategias basadas en la investigación que se centran en el programa Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés). Al enviar maestros de todas las áreas académicas al “Summer Institute” (Instituto de Verano) anual, se capacitará a más miembros del personal, quienes podrán implementar estas estrategias que han demostrado aumentar la admisión y la asistencia a la universidad. El programa AVID se enfoca en apoyar a los alumnos que pueden ser universitarios de primera generación y se centra en fomentar la finalización de los requisitos A-G.</p>	<p>Dos maestros asistieron a los seminarios de AVID al comienzo del año para apoyar las clases optativas de AVID. Cuatro maestros participarán en el instituto virtual de verano de AVID en junio. Se compraron materiales y artículos para apoyar las clases optativas de AVID, incluida la suscripción a AVID Weekly, agendas y carpetas.</p>	<p>Todos los viajes de estudio se cancelaron debido al COVID-19.</p>	<p>Plan para continuar financiando la ampliación de las oportunidades de los maestros para capacitarse en estrategias de AVID y proporcionar suministros para los estudiantes de AVID. Los viajes de estudio se financiarán con la esperanza de que los estudiantes puedan viajar a universidades locales.</p>
	<p>Más de doscientos estudiantes utilizaron licencias de programas informáticos de Edgenuity con el objetivo de recuperar créditos o elevar las calificaciones a una C, o nota superior, para mejorar la elegibilidad A-G.</p>	<p>Las tasas de finalización de los estudiantes que participan en el programa Edgenuity variaron según los maestros.</p>	<p>Continuaremos financiando y ofreciendo clases de Edgenuity durante el día y después de la escuela, pero revisaremos qué maestros están apoyando las clases.</p>
<p>Tecnología instructiva que incluye licencias del plantel para una publicación de periodismo en línea, y EBSCO para investigación académica. Todos estos productos pueden ayudar a mejorar las habilidades de lectura, escritura e investigación para todos los alumnos. Se comprará tecnología educativa adicional para apoyar el acceso de todos los estudiantes al currículo.</p>	<p>Se compraron materiales y artículos para apoyar el aprendizaje a distancia y la instrucción híbrida, incluidas cámaras web, cámaras de documentos y Chromebooks. Se compró la licencia de publicación de periodismo en línea y los estudiantes crearon un periódico escolar “virtual” de forma regular.</p>	<p>La base de datos de EBSCO se usó con menos frecuencia en años anteriores debido, en parte, al aprendizaje a distancia.</p>	<p>Continuaremos financiando compras y licencias de tecnología para mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.</p>

	Se adquirió la licencia del establecimiento para la base de datos de investigación de EBSCO, destinada a apoyar la investigación de los estudiantes en todas las áreas académicas.		
	Cambio Group trabajó virtualmente con el personal para brindar cuatro seminarios web de formación profesional y acceso a una comunidad de práctica en línea. Se esperaba que todo el personal certificado participara, mientras que se estimulaba a participar al personal clasificado de la oficina y al personal de seguridad.	El enfoque de los seminarios web fue el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los maestros, en lugar de la equidad. Si bien se necesitaba el SEL este año debido a la pandemia, no es seguro que el enfoque de los seminarios web ayudara a abordar la equidad y el acceso.	Actualmente, no hay un plan para continuar financiando el trabajo con Cambio Group, pero el establecimiento continuará enfocándose en mejorar la equidad y el acceso para todos los estudiantes.
Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para artes lingüísticas en inglés (Color (DFM) - Estatus - Nivel - Cambio) Todos los alumnos: Rojo (-47.1)- Muy bajo - Disminuyó (- 83.6) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Rojo(-103.1) - Muy bajo - Disminuyó (- 35) Hispanos: Rojo(-59.2) - Muy bajo - Disminuyó (-87.8) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Rojo (-62.5)- Muy bajo - Disminuyó significativamente (- 88.9)			

Meta #2:

Todas las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) se aseguran de incluir los cuatro componentes obligatorios en su Plan Escolar de Participación e Involucramiento de los Padres. Éstos incluyen: 1) involucrar a los padres en el programa; 2) crear un acuerdo entre la escuela y los padres con las sugerencias de éstos; 3) desarrollar la capacidad para el involucramiento de los padres; y 4) garantizar accesibilidad a, y oportunidades en, la escuela para los padres. Cada sitio escolar también se asegura de alinear su plan con el plan de participación de los padres de PSUSD. La Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) proporcionará información sobre nuestros programas académicos a los padres y los involucrará de forma más significativa en el éxito académico de sus hijos.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)	Modificaciones basado en resultados de evaluación
	<i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con</i>	<i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta</i>	<i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>

	<i>implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<i>actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	
Compra de materiales y suministros para aumentar la educación de los padres y su participación en las actividades escolares.	La participación de los padres a través de las reuniones de Zoom aumentó la participación durante el año.	Debido al COVID-19, todas las reuniones de padres se realizaron electrónicamente, por lo que no se compraron materiales ni artículos.	En el otoño se realizará una revisión de los materiales y artículos necesarios para determinar cómo apoyar mejor a las familias.
Apoyo con el acercamiento de padres mediante el aumento de la cantidad de padres que asisten a la conferencia de "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés). Las estrategias aprendidas en esta conferencia se compartirán en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y se implementarán durante todo el año para comprometer a los padres en que participen más en la escuela.	Se incorporaron oradores invitados a las reuniones virtuales del ELAC para brindar información para los padres sobre los programas y procesos escolares.	Los padres y el personal no pudieron asistir a la conferencia virtual de la "CABE" (Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) este año debido al horario del evento.	Continuaremos financiando la participación de los padres y el personal en la conferencia de la "CABE", pero analizaremos la efectividad anualmente.

Meta #3:
El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs está comprometido a mantener un ambiente seguro y protegido para todos los alumnos y el personal que aliente, reconozca y apoye el desarrollo del respeto, responsabilidad, ciudadanía, justicia, fe y confianza.
Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Palm Spring serán educados en un ambiente seguro y libre de drogas. <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a los alumnos habilidades de asesoría entre compañeros • Seguir desarrollando el programa PLUS, incorporando los programas "Link Crew" y "Peer Mediation"(Mediación entre colegas). • Exigir participación en actividades extracurriculares

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Los programas de clima escolar incluyen apoyo para PLUS, ASB y Lind Crew. Estos tres grupos ayudarán a apoyar la conexión de los alumnos con la escuela y el sentido de pertenencia a través de actividades y eventos. Link Crew, que forma parte del programa	El programa PLUS compró artículos para apoyar un clima acogedor y mejoró la comunicación con los estudiantes. Los materiales fueron utilizados por "Link Crew" (Vinculación del equipo)	El aprendizaje a distancia planteó desafíos para que los estudiantes obtuvieran un sentido de pertenencia a la escuela.	Continuaremos financiando actividades del ASB y PLUS para mejorar la conexión de los estudiantes con la escuela.

<p>PLUS, se centra en dar la bienvenida y asesorar durante todo el año a los nuevos alumnos de noveno grado. Estos programas también apoyan la voz de los alumnos en todo el plantel. Este trabajo puede ayudar a disminuir las tasas de suspensión al mejorar el clima escolar.</p>	<p>para ayudar con la orientación de los alumnos de 9.º grado. Los estudiantes de PLUS y del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) realizaron diversas campañas virtuales a lo largo del año para aumentar el espíritu/la conexión escolar, así como para brindar información sobre la concientización sobre el suicidio y la salud mental.</p>		
<p>La seguridad del plantel se mejorará mediante la compra y el uso de cordones para las identificaciones de los alumnos. Se espera que todos los alumnos usen las identificaciones en todo momento para facilitar la identificación de estos. Además, se proporcionarán cordones a los estudiantes que han tomado la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para reconocer a los alumnos por cumplir o superar el estándar en las Evaluaciones "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Se compraron identificaciones de estudiantes y cordones para los estudiantes que participan en el aprendizaje híbrido.</p>	<p>No se compraron cordones de "SBAC Scholar" [Estudiante del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)], ya que no hubo examen del SBAC en la primavera de 2020.</p>	<p>Continuaremos financiando la compra de cordones para mejorar la conexión de los estudiantes con el plantel y para que se sientan orgullosos de sus logros, clubes y actividades.</p>
<p>Servicios sociales</p>	<p>El Departamento de Asesoramiento continuó apoyando a los estudiantes con solicitudes para universidades y becas.</p>	<p>Debido al COVID-19, la asistencia a las conferencias fue limitada o no estuvo disponible.</p>	<p>Continuaremos financiando la participación de los orientadores académicos y del equipo de asistencia en talleres y conferencias para apoyar el logro estudiantil.</p>

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLIEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
