

# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Rancho Mirage
<b>Dirección</b>	31001 Rattler Rd Rancho Mirage, CA 92270
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	054702
<b>Director/a</b>	Teresa Haga, Ed.D.
<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
<b>Fecha de Modificación del SPSA</b>	1 de julio de 2021 - 30 de junio de 2022
<b>Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)</b>	9 de febrero de 2021
<b>Fecha de Aprobación del Consejo Local</b>	22 de junio de 2021

Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA .....	1
Tabla de Contenidos .....	2
Visión y Misión Escolar .....	4
Perfil Escolar .....	4
Propósito y Descripción .....	5
Participación de Involucrados .....	5
Inequidades de Recursos .....	8
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño .....	8
Observaciones: Éxito .....	8
Observaciones: Necesidad Identificada .....	9
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	11
Inscripción Estudiantil .....	11
Población Estudiantil .....	13
Desempeño General .....	14
Desempeño Académico .....	15
Condiciones y Entorno .....	24
Repaso y Actualización Anual .....	27
Meta 1 - Mayor Logro Académico .....	27
Meta 2 - Inclusión Parental .....	41
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano .....	44
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	49
Meta 1 .....	49
Meta 2 .....	69
Meta 3 .....	72
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil .....	78
Resumen Presupuestario y Consolidación .....	81
Resumen Presupuestario .....	81
Asignaciones por Fuente Financiera .....	81
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	81
Gastos por Fuente Financiera .....	83
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	84
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	85
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	86
Recomendaciones y Garantías .....	87
Instrucciones .....	88
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....	88

Propósito y Descripción .....	89
Participación de los Involucrados.....	89
Inequidad de Recursos .....	89
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual .....	89
Repaso Anual.....	91
Resumen Presupuestario.....	91
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	93
Apéndice B:.....	95
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	97

# Visión y Misión Escolar

La misión de la escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) es proveer una educación de calidad, integral y significativa para todos los alumnos. Se espera que cada alumno tenga éxito dentro de los límites de sus capacidades y sus metas educativas y profesionales escogidas. Cada alumno es tratado como un individuo, dado las herramientas y alumnos para ser un estudiante continuo, y enseñado a funcionar como un miembro de un grupo y como un miembro productivo y significativo de la sociedad.

La visión para la escuela Preparatoria Rancho Mirage es guiada por las declaraciones de creencia del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs e incluye a los alumnos, los padres, la comunidad, el personal de la escuela, así como el liderazgo de la escuela.

## Alumnos

RMHS espera que todos los alumnos trabajen hacia la graduación y que hagan la transición hacia la universidad o carrera con éxito. Todos los alumnos son acogidos en una cultura escolar que fomenta la individualidad y espera la participación extra/co-curricular a fin de fomentar un sentido de pertenencia. Al participar en esta comunidad educativa, los alumnos adquieren conocimientos, habilidades y actitudes que les servirán hoy y en el futuro.

## Padres y la comunidad

RMHS es una asociación de trabajo entre los alumnos, los padres, el personal y la comunidad quienes se comunican efectivamente para satisfacer las necesidades educativas de sus alumnos.

## Escuela

RMHS proporciona a los alumnos un ambiente de aprendizaje seguro y protegido caracterizado por un comportamiento responsable, respetuoso y ético por parte de toda la comunidad escolar.

## Personal y dirección de la escuela

RMHS es una comunidad de aprendizaje profesional que asegura que todos los alumnos aprendan en altos niveles a través de una cultura de colaboración y una visión ambiciosa para el éxito estudiantil.

# Perfil Escolar

La Preparatoria Rancho Mirage abrió sus puertas en septiembre de 2013 y sirve a los alumnos de Rancho Mirage, Palm Desert, Thousand Palms y Cathedral City. Como resultado de la política de inscripción abierta del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), los alumnos también asisten de otras comunidades vecinas. La escuela está situada en un terreno de 64 acres y tiene a aproximadamente 1500 alumnos de 9° al 12° grado. Aproximadamente ciento veinte miembros del personal docente y del personal sirven a una población estudiantil de origen étnico diverso que incluye: 72% hispanos, 17% blancos, 5% filipinos, 3% afroamericanos y 3% otros.

La Preparatoria Rancho Mirage, hogar de los "Rattlers", está comprometida con la búsqueda de la excelencia académica, al ofrecer diversas oportunidades educativas que incluyen: educación de carrera técnica, preparación para la universidad y ofertas de cursos de colocación avanzada. Todos los alumnos reciben un currículo académico fuerte con un énfasis en preparación Universitaria y vocacional. Los alumnos pueden escoger un programa de estudios más riguroso inscribiéndose en clases de honores o colocación avanzada. Los alumnos también pueden perseguir sus intereses en las artes escénicas, idiomas extranjeros, programas deportivos y en otros clubes. Finalmente, los alumnos pueden elegir artes culinarias o tecnología automotriz como opciones de Educación de carrera Técnica o Superación por iniciativa personal (AVID, por sus siglas en inglés) o teatro técnico como parte de una trayectoria específica de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

El equipo de liderazgo de la Preparatoria Rancho Mirage se reúne mensualmente e informa sobre el trabajo de colaboración a nivel de contenido y de año. Colaboración de maestros líderes involucra a representantes de cada preparatoria del distrito, junto con un designado administrativo y un administrador de la oficina del distrito, en la supervisión de la implementación de este trabajo. La capacitación del personal se planifica para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés y los alumnos de educación especial, así como para realizar análisis de datos y evaluación a través de comunidades de aprendizaje profesional. Además, la capacitación del personal ocurre para las clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), para las estrategias del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y para las estrategias de Superación por iniciativa personal (AVID, por sus siglas en inglés) que apoyan el desarrollo del idioma de los alumnos y ayudan a crear un clima universitario.

La Preparatoria Rancho Mirage enseña un currículo alineado a las normas y adoptado por el estado mediante el uso de guías de currículo que han sido desarrolladas conjuntamente por maestros de preparatoria del distrito y personal de la oficina del PSUSD. Además, las pruebas KDS, las evaluaciones de ciclo corto, y el desarrollo de normas y procedimientos acordes con el Código de Educación y las directrices del Departamento de Educación de California se utilizan para guiar la práctica educativa.

Además de la incorporación de los alumnos de educación especial en las clases de preparación universitaria (CP, por sus siglas en inglés) y de honores, la instrucción de educación especial también puede realizarse dentro de un modelo de prestación de servicios de colaboración que refleje los estándares de contenido y desempeño y garantice el acceso al currículo básico para todos los alumnos. Los servicios de educación especial identificados se brindan a través de: los programas fuera del salón, así como dentro de las clases de educación general a través de co-enseñanza y/o consultas del personal de educación especial. Los materiales utilizados para el modelo de colaboración serán adquiridos conjuntamente por el departamento de educación especial y los fondos del sitio. La Preparatoria Rancho Mirage brinda servicios a los alumnos de Educación Especial en el programa de destrezas funcionales y el Programa de Transición a Adulto para aquellos que necesitan intervenciones intensivas.

La participación y capacitación de los padres son esenciales, y el establecimiento de metas estudiantiles se incluye en las reuniones con los padres después de clases, así como a través de las Noches de Regreso a Clases. Los padres son informados, otra vez a través del distrito, sobre cómo se pueden involucrar en ayudar a mejorar el logro académico de su hijo. Finalmente, el distrito también proporciona información a los padres acerca de cómo su hijo puede cambiar a otra escuela, en caso de que los padres sientan el deseo de hacerlo.

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se actualiza anualmente por el Consejo de Sitio Escolar (SSC) de la Preparatoria Rancho Mirage. El equipo de liderazgo de la Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) evaluará la efectividad del SPSA poco después de que se presenten los resultados de las evaluaciones federales y estatales, y de que el SSC y otros grupos de liderazgo hayan tenido la oportunidad de revisar los datos de logro estudiantil. Se agregarán comentarios acerca de la monitorización a nuestro SPSA en curso durante todo el año. Revisiones al SPSA y la aprobación posterior de la Junta ocurrirán si hay cambios presupuestarios o materiales significativos durante el año escolar.

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la preparatoria Rancho Mirage se reúne regularmente durante el año escolar para revisar y actualizar el plan escolar, incluidos los gastos propuestos de los fondos de Título I. Las metas escolares se basan en una evaluación integral de necesidades que incluye el análisis de datos estatales verificables, incluida la información que se muestra en la Interfaz de datos escolares de California. Otros datos del distrito y de la escuela, incluidas las evaluaciones integrales, se utilizan como medida adicional y para supervisar los logros durante el año escolar. Las metas escolares están alineadas con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs e incluyen los mismos criterios/indicadores. Se solicitan sugerencias y consejos de los consejos asesores escolares, incluidos el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de liderazgo escolar. El Plan Escolar de la preparatoria Rancho Mirage aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos con el objetivo de cerrar las brechas de rendimiento de los grupos de alumnos.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

## Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

Padres/ miembros de la comunidad

- Alex Corio y Mehrdad Abassi continuarán prestando servicios por segundo año.

Se abrió un cargo para los miembros de la Comunidad/Padres para este año. Se creó y publicó un anuncio en el sitio web de la escuela y en las cuentas de redes sociales para que los miembros de la comunidad completen una encuesta en Google Form para nominar a personas para la elección. La encuesta también se envió por correo electrónico a cada padre con cuenta de correo electrónico en Synergy. Como resultado de esta encuesta, surgieron siete (7) nominaciones y cuatro de los nominados escribieron un párrafo para manifestar porqué debían ser elegidos. Se envió una boleta electrónica en inglés y en español a todas las familias de RMHS y se les dio una semana para realizar la votación. Salam Ramirez recibió la mayor cantidad de votos.

Hubo 30 respuestas:

Annjohnnette Collins--1 voto

Gabby Serrano--6 votos

Mitzi Key--2 votos

Richard Hernandez--2 votos

\*Salam Ramirez--9 votos

Sarai Jimenez--4 votos

Scott Fenton--2 votos

Personal docente/certificado

- El siguiente personal continuará prestando su servicio este año: Maestro: Jorge Jimenez, Otro: Ron Newhouse. Las nominaciones para cubrir los 3 cargos vacantes para personal clasificado se realizaron durante las últimas dos semanas de agosto y la votación se llevó a cabo durante la primera semana de septiembre. Hubo 58 respuestas y a cada persona entrevistada se le solicitó que seleccionara a tres personas.

Alumnos

Dos alumnas miembro, Stephanie Romero y Brianna Reyno--Sanchez-Barron continuarán prestando servicio por 2° año.

Se realizó una elección de alumnos y Alyssa Clayton fue seleccionada como la tercera alumna miembro.

Representantes del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

- El Dr. Omier, Subdirector, se puso en contacto con los padres que hispanohablantes con el fin de identificar a los padres que estaban interesados en participar en el comité ELAC y SSC de la escuela. Cindy Leon Carbajal, Rosa Elia Aguilar, Sandra Martinez, Antolio Leon, Maria Mujica y Betty Lavriega forman parte de ELAC este año. La Sra. Rosa Elia Aguilar prestará servicio como representante de ELAC en el SSC y representante del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

Fechas y Temas de la Reunión del SSC (todas las reuniones se realizaron por Zoom debido a la pandemia de COVID-19):

9 de septiembre de 2020: Capacitación del SSC

6 de octubre de 2020: Revisión de las leyes, revisión de los datos incluyendo la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la Interfaz de datos de California, revisión del Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

10 de noviembre de 2020: La reunión no logró el quórum, se brindó información sobre Asistencia y monitoreo del SPSA

9 de febrero de 2021: Presentación y debate del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés), monitoreo del SPSA

9 de marzo de 2021: Discusión de propuestas de presupuesto y aprobación del presupuesto del SPSA para el año escolar 2021-2022.

20 de abril de 2021: Discusión sobre instrucción híbrida y monitoreo del SPSA --cancelada

11 de mayo de 2021: Planificación para el próximo año

Fechas y Temas de la Reunión del Equipo de Liderazgo (todas las reuniones se realizaron por Zoom debido a la pandemia de COVID-19):

25 de agosto de 2020: Debate de las metas para el año, discusión sobre presupuesto, planes para la Noche de Regreso a Clases (virtual)

22 de septiembre de 2020: Revisión de datos (informe interino), preparación para la visita de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), revisión del programa de Aprendizaje a Distancia

27 de octubre de 2020: Revisión del programa de Aprendizaje a Distancia, trabajo de Equidad, Debate sobre datos

17 de noviembre de 2020: trabajo de Equidad, debates sobre Aprendizaje a Distancia, revisión del proceso de IEP/504/SST

15 de diciembre de 2020: Debate sobre instrucción híbrida, revisión del presupuesto, anticipo sobre inscripción a cursos

26 de enero de 2021: Debate sobre instrucción híbrida, preparación para visita de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), debate sobre presupuesto

23 de marzo de 2021: Debate sobre instrucción híbrida, revisión de las futuras evaluaciones, inscripción a cursos

27 de abril de 2021: Implementación de debate sobre instrucción híbrida, preparación para fin de año

25 de mayo de 2021: Planificación para el próximo año

Fechas y Temas de la Reunión del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés):

8 de septiembre de 2020: metas y objetivos del comité, voto para los oficiales, recursos para los padres y alumnos, reporte sobre los temas del SSC.

29 de septiembre de 2020: información de recursos de los padres, Evaluación de Necesidades finalizada, reporte sobre los temas del SSC.

27 de octubre de 2020: revisión de la evaluación de necesidades, examen ELPAC y criterio del estudiante Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), información escolar incluyendo temas del SSC

9 de febrero de 2021: revisión del Plan de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), información del sitio incluyendo temas del SSC, pruebas y revisión de la Escuela de Verano.

Con base en la evaluación de la implementación y la efectividad de las acciones del SPSA (ver la sección Evaluación anual y evaluación de necesidades) y la revisión de la Interfaz de datos escolares de California, puntos de referencia del distrito, y comentarios de la encuesta Panorama, el SSC recomendó las siguientes revisiones al SPSA: --Aumentar las asignaciones para las clases de apoyo de matemáticas y oportunidades de recuperación de crédito

- - Aumentar las asignaciones para la capacitación del personal en aprendizaje socioemocional
- -Incorporación de un segundo auxiliar bilingüe para ayudar a brindar apoyo a los Estudiantes del idioma inglés

# Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Todos los alumnos tienen acceso a la instrucción adicional en todas las materias, cada alumno tiene un Chromebook provisto por el distrito y todos los alumnos tienen acceso a maestros que han sido capacitados en las estrategias AVID que se centran a nivel escolar en la Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés). La interfaz de datos de California muestra un incremento en los puntajes de inglés y también muestra que la tasa de graduación sigue siendo muy alta y el Indicador universitario/de carrera profesional (CCI, por sus siglas en inglés) disminuyó..

Los datos debajo son de los años previos debido a que no se realice ninguna evaluación estatal durante el 2020 debido a la pandemia de COVID-19.

Un área de inequidad identificada a través de nuestra Evaluación de Necesidades fue para nuestros alumnos de inglés. Solo 32.9% de los alumnos de inglés están logrando progresar hacia el dominio del idioma inglés. Adicionalmente, los alumnos de inglés tuvieron una disminución de 36.7 puntos a 192 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Aunque hubo un incremento de 9 puntos en artes lingüísticas en inglés, los alumnos de inglés aún permanecen 100.8 puntos por debajo de la norma. El índice de graduación para los alumnos de inglés también disminuyó en un 2.8% para un índice de graduación de 88.5%. En la meta 1 de nuestro plan 2020-2021, estamos abordando esta inequidad a través de dos acciones específicas:

- Maestro del salón de clase del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para cuatro (5) periodos. Se dedica un periodo para capacitación de todo el personal en las necesidades y apoyos ELD.
- Auxiliar bilingüe con el fin de brindar apoyo a los alumnos en clase, durante la instrucción, y en la colaboración con el periodo de capacitación del maestro ELD. Como resultado del proceso de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), planificamos agregar un auxiliar bilingüe para brindar apoyo a los Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés).

Nuestros datos de suspensión también muestran un incremento de 2.8% a un nivel general de 11.2%. Todos los grupos de alumnos mostraron un incremento en el índice de suspensión. En la Meta 1 y Meta 3 de nuestro plan 2020-2021, estamos abordando esta inequidad a través de tres temas específicos:

- Capacitación del personal en Aprendizaje Socioemocional a través de la asistencia a conferencias y talleres.
- Asesoría de asistencia a talleres y conferencias.
- Participación del Administrador y Especialista en Prevención en una Conferencia sobre Asistencia que aborda la participación de los alumnos.

## Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

El índice general de graduación para la generación de 2020 fue del 97%, lo cual representa un incremento del 3%. Los estudiantes del inglés tuvieron un índice de graduación del 97.6%, lo cual representa un incremento del 2.6% , y los alumnos en desventaja socioeconómica tuvieron un índice de graduación del 96.9%, lo cual representa un incremento del 2.4%. Algunos factores que respaldan la tasa alta de graduación incluyen el apoyo a clases de recuperación de crédito, clases de verano, clases de apoyo de matemáticas e instrucción adicional extracurricular.

## Observaciones : Éxito

En las evaluaciones interinas de este año, ha aumentado en forma constante la cantidad de alumnos de 11° grado de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) que cumplieron o superaron los estándares. Durante el primer trimestre, en promedio, el 46% de los alumnos cumplieron o superaron los estándares, mientras que ese porcentaje aumentó al 73% en la evaluación del tercer trimestre. Sin embargo, los estudiantes del idioma inglés y los alumnos con discapacidades demostraron un escaso aumento entre estas dos evaluaciones.

En las evaluaciones interinas de Matemáticas de este año, en el caso de los alumnos de Matemáticas integradas III (IM III, por sus siglas en inglés), el 53% cumplió o superó los estándares en el tercer trimestre. Los estudiantes del idioma inglés y los alumnos con discapacidades mostraron un mínimo aumento a lo largo del año.

El incremento en los puntajes de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas pueden atribuirse, en parte, al trabajo que estuvieron realizando los departamentos con Solution Tree. Esto ha ayudado a los departamentos a mejorar su enfoque para las lecciones y compartir ideas para la mejor primera instrucción. Durante el aprendizaje a distancia, los alumnos también tuvieron la oportunidad de reunirse en pequeños grupos con sus maestros durante la noche para recibir tutorías adicionales y apoyo adicional. Esto le ha permitido a los maestros centrarse en los alumnos con más necesidades y alentarlos a participar en las sesiones de tutoría que actualmente forman parte de la jornada escolar del alumno.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Los estudiantes del idioma inglés y los alumnos con discapacidades mostraron un mínimo aumento este año en las evaluaciones interinas.

Los índices de calificaciones D-F fueron aproximadamente 10% mayores para el primer, segundo y tercer trimestre, en comparación con los años anteriores.

El ausentismo crónico aumentó un 7% este año debido al Aprendizaje a distancia.

Un enfoque escolar continuo en la lectoescritura dentro del currículo respaldará el aumento de los índices en Artes lingüísticas en inglés. Adicionalmente, el uso de estrategias AVID de escritura, consulta, colaboración, organización y lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) ayudará a los alumnos a mejorar en todas las áreas académicas. El nuevo currículo para Inglés y el programa/trayecto para los Estudiantes del idioma inglés se presentó en otoño de 2017. Continuaremos apoyando a nuestros maestros con oportunidades de desarrollo profesional y planificación/colaboración para permitirles un acceso integral a todos los escalonamientos y extensiones disponibles en StudySync. Durante el año escolar 2020-2021, el Departamento de ELA participó en talleres y días de orientación con un capacitador de Solution Tree. El foco de estos días era la alineación del currículo y el mapeo educativo. El centro planea continuar ofreciendo tiempo de planificación y colaboración adicional para los maestros de ELA mientras abordan las necesidades de los alumnos en ELA. Adicionalmente, pudimos tener un periodo de orientación del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) por parte de nuestro coordinador de ELD que también es presidente del departamento de Inglés. Este periodo de orientación permitió que los maestros de ELD trabajen con el personal en todas las áreas académicas y nuestra intención es continuar con esta práctica para el año escolar 2021-2022.

Para apoyar la mejora en matemáticas, continuaremos ofreciendo oportunidades de desarrollo profesional a todos los maestros relacionados con el currículo de matemáticas de Carnegie. Adicionalmente, el personal de nuestro departamento de matemáticas participó en talleres y días de orientación con un capacitador de Solution Tree. El foco de estos días era la alineación del currículo y el mapeo educativo. También ofreceremos tutorías centradas especialmente en apoyar las necesidades de Matemáticas de los alumnos. La colaboración intercurricular con los departamentos de ciencia y matemáticas y dentro de las academias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) también abordarán las brechas de desempeño en Matemáticas. Continuaremos ofreciendo tiempo de planificación y colaboración adicional a todos los maestros de matemáticas para ayudarlos a crear una alineación vertical y horizontal con los estándares y ayudarlos a abordar las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Para mejorar el índice de calificaciones D-F, se asignan fondos adicionales para opciones de recuperación de créditos y compensación de maestros para clases de apoyo de matemáticas. Nos centraremos en los alumnos identificados, incluso los alumnos de bajos ingresos y los estudiantes del idioma inglés, y fomentaremos la participación de los jóvenes en estos programas. Continuaremos respaldando la capacidad de los alumnos de participar en exámenes de Colocación Avanzada y PSAT para fomentar la Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés).

## Observaciones: Necesidad Identificada

El ausentismo crónico se continuará abordando a través del contacto con las familias, visitas al hogar y el estímulo de los maestros. Asimismo, dos miembros del personal asistirán a una conferencia para obtener más ideas sobre cómo mejorar la asistencia y la participación de los alumnos.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
<b>Nativo Americano</b>	0.76%	0.59%	0.6%	12	9	9
<b>Afroamericano</b>	3.06%	2.75%	3.2%	48	42	48
<b>Asiático</b>	1.02%	0.59%	0.5%	16	9	7
<b>Filipino</b>	4.27%	3.4%	2.7%	67	52	41
<b>Hispano/Latino</b>	73.57%	76.7%	77.5%	1,155	1,172	1,176
<b>Isleño del Pacífico</b>	0.19%	0.07%	0.1%	3	1	1
<b>Blanco</b>	15.54%	13.87%	13.2%	244	212	201
<b>Múltiple/Sin Respuesta</b>	1.59%	2.03%	2.3%	25	31	35
	<b>Inscripción Total</b>			1,570	1,528	1,518

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21
<b>9no año</b>	427	393	444
<b>10mo año</b>	385	408	389
<b>11vo año</b>	396	329	359
<b>12vo año</b>	362	398	326
<b>Inscripción Total</b>	1,570	1,528	1,518

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	195	214	239	12.4%	14.0%	15.7%
Dominio del Inglés (FEP)	604	581	557	38.5%	38.0%	36.7%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	29	12	33	15.8%	6.2%	15.4%

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2019-20			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>1,528</b>	<b>81.0</b>	<b>14.0</b>	<b>0.1</b>
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	214	14.0
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.1
Sin Hogar	79	5.2
En Desventaja Socioeconómica	1,238	81.0
Alumnos con Discapacidades	143	9.4

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	42	2.7
Nativo Americano	9	0.6
Asiático	9	0.6
Filipino	52	3.4
Hispano	1,172	76.7
Dos o Más Etnias	31	2.0
Isleño del Pacífico	1	0.1
Blanco	212	13.9

### Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

### Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>  Verde	<b>Tasa de Graduación</b>  Amarillo	<b>Tasa de Suspensión</b>  Rojo
<b>Matemáticas</b>  Amarillo		
<b>Universitario/Vocacional</b>  Rojo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Verde</p> <p>12.4 puntos por encima de la norma</p> <p>Incrementó significativamente ++59.6 points</p> <p>361</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Naranja</p> <p>100.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Incrementó ++9 points</p> <p>60</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>No hay color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad</p> <p>1</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>No hay color de desempeño</p> <p>19.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Incrementó significativamente ++44.5 points</p> <p>17</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Verde</p> <p>5.5 puntos por encima de la norma</p> <p>Incrementó significativamente ++68 points</p> <p>293</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>No hay color de desempeño</p> <p>109 puntos por debajo de la norma</p> <p>Incrementó significativamente ++35.6 points</p> <p>24</p>

### Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 9	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 3	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 2	 No hay color de desempeño 85.3 puntos por encima de la norma Incrementó significativamente ++114.6 puntos 22
Verde	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Verde 0.6 puntos por encima de la norma Incrementó significativamente ++59.8 puntos 265	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 6	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 1	 Azul 59.2 puntos por encima de la norma Incrementó significativamente ++63.7 puntos 53

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

### Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
121.7 puntos por debajo de la norma Incrementó significativamente ++32 puntos 38	64.7 puntos por debajo de la norma Incrementó ++4.6 puntos 22	29.6 puntos por encima de la norma Incrementó significativamente ++63 puntos 166

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

### Informe de Equidad para Matemáticas del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

### Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo	 Rojo	 Sin color de desempeño
84.5 puntos por debajo de la norma	192 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad
Incrementó significativamente ++17.5 points	Disminuyó significativamente -36.7 points	
361	60	1
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color de desempeño	 Amarillo	 No hay color de desempeño
120.3 puntos por debajo de la norma	90 puntos por debajo de la norma	245 puntos por debajo de la norma
Disminuyó -6.6 points	Incrementó significativamente ++25.5 points	Disminuyó significativamente -47.5 points
17	293	24

### Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 9	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 3	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 2	 No hay color de desempeño 0.5 puntos por encima de la norma Incrementó significativamente ++68.4 puntos 22
Amarillo	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 97.2 puntos por debajo de la norma Incrementó ++13.5 points 265	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 6	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 1	 Verde 46.7 puntos por debajo de la norma Incrementó significativamente ++38.7 puntos 53

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

### Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
200.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -18 puntos 38	177.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -47 puntos 22	68.8 puntos por debajo de la norma Incrementó significativamente ++23 puntos 166

#### Conclusiones basadas en estos datos:

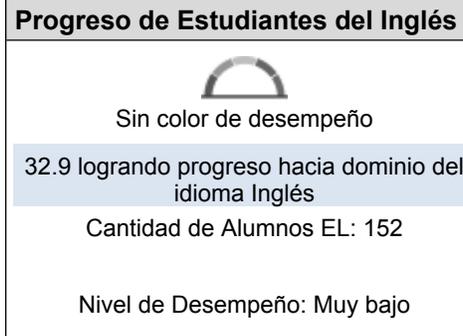
1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
50	52	7	43

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
2	2	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.

Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<b>Todos los Alumnos</b>  Rojo 32.5 Disminuyó significativamente -13.8 348	<b>Estudiantes del Inglés</b>  Naranja 14 Se mantuvo -1.8 50	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 1
<b>Sin Hogar</b>  No hay color de desempeño 29.3 Disminuyó -4.1 41	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Rojo 28.4 Disminuyó significativamente -16.7 303	<b>Alumnos con Discapacidades</b>  No hay color de desempeño 17.2 Incrementó significativamente +17.2 29

**Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño 21.4 Disminuyó significativamente -17 14	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 2	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 4	 Sin color de desempeño 31.8 Disminuyó significativamente -28.2 22
Rojo	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 28.3 Disminuyó significativamente -15.5 237	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 4	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 2	 Naranja 49.2 Disminuyó -6.9 63

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

**Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019**

Generación de 2017	Generación de 2018	Generación de 2019
<b>Preparado</b>	46.3 Preparado	32.5 Preparado
<b>Aproximando Preparado</b>	20.4 Aproximando Preparado	23 Aproximando Preparado
<b>No Preparado</b>	33.3 No Preparado	44.5 No Preparado

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño  
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño  
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

### Informe de Equidad para Tasa de Graduación del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	1	2	0	1

Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

### Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 94.9 Disminuyó -1.4 354	 Naranja 88.5 Disminuyó -2.8 52	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 1
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color de desempeño 87.8 Disminuyó -7.7 41	 Amarillo 94.5 Disminuyó -1.2 309	 Sin color de desempeño 66.7 Disminuyó -12.5 30

### Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño <span style="background-color: #e6f2ff; padding: 2px;">93.3</span> Incrementó +1  15	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 2	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 4	 Sin color de desempeño <span style="background-color: #e6f2ff; padding: 2px;">100</span> Se mantuvo 0  22
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	Azul
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 4	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 2	 Amarillo <span style="background-color: #e6f2ff; padding: 2px;">93.9</span> Disminuyó -1.1  65	 Azul <span style="background-color: #e6f2ff; padding: 2px;">95</span> Disminuyó -1.4  240

Esta sección proporciona un panorama del Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

### Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2018	2019
96.3	94.9

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más  
Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

### Informe de Equidad para Tasa de Suspensión del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

**Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo 11.2 Incrementó +2.8 1645	 Rojo 14.4 Incrementó significativamente +6.5 209	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por 5
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Rojo 12.2 Incrementó +5.2 90	 Rojo 10.6 Incrementó +1.7 1285	 Rojo 22.9 Incrementó +5.1 144

### Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Rojo 14.8 Incrementó +1.3 54	 Sin color de desempeño 58.3 12	 Sin color de desempeño 6.7 Incrementó +6.7 15	 Rojo 10.1 Incrementó +6.1 69
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Rojo 10.9 Incrementó +2.7 1210	 Sin color de desempeño 13.3 Disminuyó -7.5 30	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se 3	 Rojo 10.3 Incrementó +2.8 252

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

### Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	8.4	11.2

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Repaso y Actualización Anual

**Año de SPSA Repasado: 2020-21**

## Meta 1 - Mayor Logro Académico

Todos los estudiantes de la preparatoria Rancho Mirage alcanzarán la competencia de nivel de año en las siguientes materias académicas básicas: Artes del lenguaje en inglés, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias, según lo medido por el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Además, la meta de asistencia consiste en que todos los estudiantes asistan a la escuela todos los días y se gradúen de la preparatoria listos para la universidad y la profesión.

## Resultados Mensurables Anuales

### Medida/Indicador

Interfaz de Datos Escolares de California  
Indicador académico para Artes lingüísticas en inglés  
Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Hispanos (Hisp)  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

### Resultados Anticipados

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	Incrementó 3 puntos	++3 puntos
EL	Amarillo	Incremento de 6 puntos	++6 puntos
Hisp	Verde	Incremento de 3 puntos	++3 puntos
AA	No disponible	No disponible	No disponible
SED	Verde	Incremento de 3 puntos	++3 puntos
SWD	No disponible	incremento de 6 puntos	++6 puntos

### Resultados Actuales

Debido a la pandemia del COVID-19, no se administraron evaluaciones estatales y tampoco se publicó una Interfaz de Datos Escolares de California de 2020 completamente actualizada. Consultar las casillas de análisis para conocer la efectividad de la revisión exhaustiva de las acciones del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2020-21.

Interfaz de Datos Escolares de California  
Indicador académico de Matemáticas  
Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes del inglés (EL)  
Hispanos (Hisp)  
Afroamericanos (AA)  
Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED)  
Alumnos con Discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	Incremento de 3 puntos	++3 puntos
EL	Naranja	Incremento de 6 puntos	++6 puntos
Hisp	Amarillo	Incremento de 3 puntos	++3 puntos
AA	No disponible	No disponible	No disponible
SED	Naranja	Incremento de 3 puntos	++3 puntos

Debido a la pandemia del COVID-19, no se administraron evaluaciones estatales y tampoco se publicó una Interfaz de Datos Escolares de California de 2020 completamente actualizada. Consultar las casillas de análisis para conocer la efectividad de la revisión exhaustiva de las acciones del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) de 2020-21.

**Medida/Indicador**

**Resultados Anticipados**

**Resultados Actuales**

	<table border="1"> <tr> <td>SWD</td> <td>No disponible</td> <td>Incremento de 6 puntos</td> <td>++6 puntos</td> </tr> </table>	SWD	No disponible	Incremento de 6 puntos	++6 puntos																									
SWD	No disponible	Incremento de 6 puntos	++6 puntos																											
<p>Prueba de Ciencias de California: porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la norma Preparatoria</p>	<p>Prueba de Ciencias de California: porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la norma Escuela preparatoria - 16%</p>	<p>Debido a la pandemia del COVID-19, no se administraron evaluaciones estatales y tampoco se publicó una Interfaz de Datos Escolares de California de 2020 completamente actualizada. Consultar las casillas de análisis para conocer la efectividad de la revisión exhaustiva de las acciones del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) de 2020-21.</p>																												
<p>Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI)/Resultados de referencia para las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Estado y porcentaje de la Interfaz - 35%</p>	<p>Debido a la pandemia del COVID-19, no se administraron evaluaciones estatales y tampoco se publicó una Interfaz de Datos Escolares de California de 2020 completamente actualizada. Consultar las casillas de análisis para conocer la efectividad de la revisión exhaustiva de las acciones del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) de 2020-21.</p>																												
<p>Estudiantes del inglés Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación</p>	<p>Índice de reclasificación de estudiantes del inglés Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP) - 18%</p>	<p>Índice de reclasificación de estudiantes del inglés Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP) - 15.4%</p>																												
<p>Interfaz de Datos Escolares de California Indicador del índice de graduaciones Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes del inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) Alumnos con Discapacidades (SWD)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>All</td> <td>Verde</td> <td>96%</td> <td>Incremento de 1%</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>90%</td> <td>Incremento de 2%</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Azul</td> <td>96%</td> <td>Incremento de 1%</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td>95%</td> <td>Incremento de 1%</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Verde</td> <td>96%</td> <td>Incremento de 1%</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td></td> <td>70%</td> <td>incremento de 4%</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	All	Verde	96%	Incremento de 1%	EL	Amarillo	90%	Incremento de 2%	Hisp	Azul	96%	Incremento de 1%	AA		95%	Incremento de 1%	SED	Verde	96%	Incremento de 1%	SWD		70%	incremento de 4%	<p>Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador del índice de graduaciones Todos los estudiantes (TODOS) - 97% Estudiantes del inglés (EL) – 93.9% Hispanos (Hisp) – 97.6% Afroamericanos (AA)- * Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) – 96.9% Alumnos con Discapacidades (SWD) – 90.6%</p>
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
All	Verde	96%	Incremento de 1%																											
EL	Amarillo	90%	Incremento de 2%																											
Hisp	Azul	96%	Incremento de 1%																											
AA		95%	Incremento de 1%																											
SED	Verde	96%	Incremento de 1%																											
SWD		70%	incremento de 4%																											
<p>Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes del inglés (EL) Hispanos (Hisp)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>All</td> <td>Naranja</td> <td>35%</td> <td>incremento de 2%</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	All	Naranja	35%	incremento de 2%	<p>Indicador Universitario y Vocacional (CCI) Todos los estudiantes (TODOS) – 47.7% Estudiantes del inglés (EL) – 20.3% Hispanos (Hisp) -45.5% Afroamericanos (AA)- *</p>																				
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
All	Naranja	35%	incremento de 2%																											

**Medida/Indicador****Resultados Anticipados****Resultados Actuales**

Afroamericanos (AA)  
Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED)  
Alumnos con Discapacidades (SWD)

EL	Amarillo	16%	Incremento de 2%
Hisp	Naranja	30%	incremento de 2%
AA		23%	incremento de 2%
SED	Naranja	30%	incremento de 2%
SWD		19%	incremento de 2%

Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -45.4%  
Alumnos con Discapacidades (SWD) – 14.3%

Índice de finalización de los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)  
Todos los estudiantes (TODOS)  
Estudiantes del inglés (EL)  
Hispanos (Hisp)  
Afroamericanos (AA)  
Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED)  
Alumnos con Discapacidades (SWD)

Índice de finalización de los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU)  
Todos los estudiantes (TODOS) - aumento del 3%  
Estudiantes del inglés (EL) - aumento del 6%  
Hispanos (Hisp) - aumento del 6%  
Afroamericanos (AA) - aumento del 3%  
Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) - aumento del 6%  
Estudiantes con discapacidades (SWD) - aumento del 6%

Índice de finalización de los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU)  
Todos los estudiantes (TODOS) – 49.2%  
Estudiantes del inglés (EL) - 20%  
Hispanos (Hisp) – 45.6%  
Afroamericanos (AA)- \*  
Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -46.6%

Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)  
El índice de finalización del programa informa la finalización de todos los cursos exigidos del programa de CTE con una calificación de C + o superior en cada curso.

Índice de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE)  
Informa la finalización de todos los cursos exigidos del programa de CTE con una calificación de C+ o superior en cada uno - 10

Índice de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE)  
Informa la finalización de todos los cursos exigidos del programa de CTE con una calificación de C+ o superior en cada uno- 51 estudiantes

Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) informados como el porcentaje de estudiantes que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior.  
Todos los estudiantes (TODOS)  
Estudiantes del inglés (EL)  
Hispanos (Hisp)  
Afroamericanos (AA)

Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) informados como el porcentaje de estudiantes que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior.  
Todos los estudiantes (TODOS) - aumento del 4%  
Estudiantes del inglés (EL) - aumento del 4%  
Hispanos (Hisp) - aumento del 4%  
Afroamericanos (AA) - aumento del 4%

Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP)  
Se informa como el porcentaje de estudiantes que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior.  
Todos los estudiantes (TODOS) -65,4%  
Estudiantes del inglés (EL) -66.7%  
Hispanos (Hisp) -68.1%  
Afroamericanos (AA) -50%  
Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) -Sin datos

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED)	Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) - aumento del 4%	
Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams Mantener el 100% de cumplimiento	Cumplimiento de libros de texto/materiales de texto de Williams: 100%

## Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Participar en oportunidades de formación profesional del condado, distrito y sitio. Esto incluiría inscripción a conferencias, viajes y suplentes.	Debido al COVID-19, los maestros no asistieron a las conferencias en persona y muchas fueron canceladas.	Días de articulación/alineación vertical con maestros de secundaria; formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) (Curso de Lectura y Escritura Expositiva [ERWC, por sus siglas en inglés] de la Oficina de Educación del Condado Riverside [RCOE, por sus siglas en inglés] y Matemáticas); enseñanza en equipo (Dr. Villa, educación especial); asesor de NSTA, CSU y UC, AP y honores, etc. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 10,000.00	El COVID-19 Impidió la asistencia a capacitaciones. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 17,852.68
		Conferencias y suplentes para que el personal asista a capacitaciones sobre Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y prácticas restauradoras 5000-5999:	Las conferencias fueron virtuales, por lo que no se necesitaron suplentes.

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Services And Other Operating Expenditures LCFF 10,000.00	
<p>Pago por obligaciones adicionales de maestros para apoyar la ayuda adicional de los estudiantes en las áreas de materias básicas. Esto incluirá ayuda adicional diaria después de la escuela y talleres de ayuda adicional los sábados.</p>	<p>Durante los trimestres 3 y 4, se ofreció a 20 estudiantes la clase de apoyo después de la escuela para Matemáticas IM I. Las calificaciones de todos los estudiantes en su clase IM I mejoraron como resultado de su participación en esta clase.</p> <p>Dos maestros alternaron días durante el año escolar para ayudar a un total de 120 estudiantes a completar cursos de recuperación de créditos utilizando la plataforma Edgenuity. Aproximadamente el 90% de los estudiantes en clase cada trimestre completó con éxito al menos un curso con una calificación de C o superior.</p>	<p>Programar y realizar un curso de apoyo de Matemáticas después de la escuela para los estudiantes de Matemática Integrada con dificultades durante el segundo y el cuarto trimestre. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 15,000</p> <p>Programar y realizar ayudas adicionales antes y después de la escuela, ayudas adicionales del laboratorio de matemáticas y ayuda adicional durante el período de preparación del maestro (incluida la ayuda adicional del programa en línea). Ayuda adicional para todas las materias. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 8,000</p> <p>Obligaciones adicionales del personal de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para mejorar el éxito académico, y planificación y Preparación Universitaria y Vocacional. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1,000</p> <p>Pago por obligaciones adicionales para el personal certificado con el fin de facilitar la oportunidad de recuperación de</p>	<p>Debido al cambio de horario como resultado del aprendizaje a distancia, durante el tercer y el cuarto trimestre se ofreció la clase de apoyo de Matemáticas IM I a 25 estudiantes en cada uno de los trimestres. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 8280.93</p> <p>Debido al cambio en el horario para acomodar el aprendizaje a distancia, el tiempo de ayuda adicional se incorporó por la tarde para todos los estudiantes y maestros. Por lo tanto, los maestros no proporcionaron ayuda adicional extra fuera del día escolar. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 9000.00</p> <p>El COVID-19 impidió las actividades típicas de obligaciones adicionales.</p> <p>Dos maestros alternaron días durante el año escolar para ayudar a un total de 120 estudiantes a completar cursos de recuperación de créditos</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		créditos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 15,000	utilizando la plataforma Edgenuity. Aproximadamente el 90% de los estudiantes en la clase cada trimestre completó con éxito al menos un curso con una calificación de C o superior.
		Ayuda adicional después de la escuela y los sábados para los estudiantes que participan en la academia CAFE. Las materias incluyen Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2,000	La academia CAFE no planeó ni llevó a cabo ninguna ayuda adicional este año. Como resultado, este artículo no se financiará durante el año escolar 2021-2022.
		Ayuda adicional después de la escuela y los sábados para los estudiantes que participan en la academia RACE. Las materias incluyen Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2,000	La academia RACE no planeó ni llevó a cabo ninguna ayuda adicional este año. Como resultado, este artículo no se financiará durante el año escolar 2021-2022. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 960
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 12280.93
Pago de la escuela de verano para maestros destinado a incluir secciones adicionales de ELA y Matemáticas para la recuperación de créditos y la finalización de A-G. Además, se ofrecerán cursos de enriquecimiento de la escuela de verano en Arte I para ayudar a	La escuela de verano durante 2020-2021 se llevará a cabo del 7 al 18 de junio. Si hay maestros disponibles, se contratará a un maestro de ELA y uno de Matemáticas para brindar a los estudiantes opciones adicionales de recuperación de créditos.	Programar y realizar un curso de matemáticas de avance en Matemáticas Integradas II con Honores y Arte I en la escuela de verano. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 0	Debido al COVID-19, estos cursos no se ofrecieron, ya que la escuela de verano se llevo a cabo de manera virtual y en un cronograma condensado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5000

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>cumplir con los requisitos A-G, y en Matemática Integrada III con Honores para alentar a los estudiantes a avanzar en Matemáticas, lo que les permitirá acceder a los cursos de matemáticas AP antes en la escuela preparatoria.</p>		<p>Ofertas de cursos de ELA y Matemáticas durante la escuela de verano como una oportunidad adicional para mejorar el índice de graduaciones y la finalización de A-G. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 10,000</p>	<p>La escuela de verano durante 2020-2021 se llevará a cabo del 7 al 18 de junio. Si hay maestros disponibles, se contratará a un maestro de ELA y uno de Matemáticas para brindar a los estudiantes opciones adicionales de recuperación de créditos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 15000</p>
<p>Oportunidades de aprendizaje de Matemáticas avanzadas y Ciencias para demostrar aplicaciones del mundo real de los principios de matemáticas y ciencias. Además, estas oportunidades de aprendizaje ayudarán a los estudiantes a establecer conexiones entre matemáticas y ciencias.</p>	<p>Todos los viajes de estudio en persona fueron cancelados debido al COVID-19.</p>	<p>Experiencias del Día de Campo de Matemáticas, White Water Learning, Día de Física y Laboratorio Profesional de Química, que promueven la aplicación de normas de matemáticas de nivel superior. Esto incluye la matriculación, el transporte y la cobertura de suplentes. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 0</p>	<p>Todos los viajes de estudio fueron cancelados debido al COVID-19. Los fondos se redistribuyeron para apoyar la capacidad de los estudiantes en la participación en los exámenes AP. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 1898.00</p>
<p>Apoyo al personal docente</p>	<p>El distrito apoyó la capacitación de Solution Tree (Árbol de soluciones) para ELA y Matemáticas, que resultó ser una PD muy eficaz para estos departamentos.</p>	<p>Orientación de Solution Tree de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para ELA y Matemáticas.</p>	<p>Orientación de Solution Tree de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para ELA y Matemáticas.</p>
<p>5 secciones de enseñanza (1.0 con equivalencia de tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]) para apoyar a los estudiantes del idioma inglés a través de la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la</p>	<p>Una maestra se desempeñó como coordinadora de ELD para el sitio y proporcionó la formación profesional "Enseñe con intención" de 5 minutos en cada reunión de personal y capacitación de seguimiento para el personal. Además, apoyó a los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus</p>	<p>Personal docente (salario y beneficios) para las clases de apoyo a los estudiantes del inglés para el éxito de los estudiantes ELL, aumentar el índice de reclasificación y evitar que los estudiantes sean clasificados como ELL a largo plazo. 1000-</p>	<p>Una maestra se desempeñó como coordinadora de ELD para el sitio y proporcionó la formación profesional "Enseñe con intención" de 5 minutos en cada reunión de personal y capacitación de seguimiento para el personal. Además, apoyó a los estudiantes ELL enseñándoles</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
orientación de ELD para todos los maestros.	siglas en inglés) enseñándoles varias secciones de los cursos ELD.	1999: Certificated Personnel Salaries Title I 115,000	varias secciones de los cursos ELD. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 113,158.55
Salario y beneficios clasificados para ayudar a estudiantes del idioma inglés a acceder al currículo en todas las clases. Las horas de obligaciones adicionales para auxiliares bilingües ayudarán a apoyar la comunicación con las familias de ELL.	Un auxiliar bilingüe apoyó a los estudiantes en las clases de educación general y los cursos ELD durante todo el año escolar.	Servicio de un auxiliar bilingüe que apoya el éxito de los estudiantes ELL, aumenta el índice de reclasificación y evita que los estudiantes sean clasificados como ELL a largo plazo. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 48,500	Un auxiliar bilingüe apoyó a los estudiantes en las clases de educación general y los cursos ELD durante todo el año escolar. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 14,423.97
		Horas adicionales para que el técnico de biblioteca brinde apoyo y servicios a los estudiantes durante todo el año. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 4,000	El técnico de biblioteca apoyó al personal y a los estudiantes durante varias distribuciones y recolecciones de libros de texto y materiales durante el año escolar. 0
		Obligaciones adicionales clasificadas para ayudar a los estudiantes ELL y sus familias. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 500	Si bien el personal clasificado apoyó a los estudiantes ELL y sus familias durante todo el año escolar, a menudo lo hizo durante el día escolar. Por lo tanto, no se utilizó ninguna obligación adicional en este momento. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 210.34
Oportunidades de enriquecimiento para aumentar la exploración universitaria y de carreras. Los materiales y suministros para los trayectos de CTE, la academia CTE y los departamentos de ciencias proporcionarán a los	Se adquirieron licencias de programas informáticos de Horizon Education para su uso con 66 alumnos de 11. ° grado de AVID y 60 alumnos de 11. ° grado que no forman parte de AVID. Los estudiantes que no forman parte	Compra de licencias para clases virtuales de preparación SAT a través de Horizon Education. Los estudiantes que participen en las clases serán estudiantes de AVID de 10. ° y 11. ° grado, así como	CSe adquirieron licencias de programas informáticos de Horizon Education para su uso con 66 alumnos de 11. ° grado de AVID y 60 alumnos de 11. ° grado que no forman parte de

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>estudiantes oportunidades adicionales de aprendizaje práctico del mundo real. Al proporcionar a todos los estudiantes de 10. ° y 11. ° grado acceso a PSAT, los informes de calificaciones pueden ayudar con la planificación de cursos AP y proporcionar a los estudiantes información sobre áreas de crecimiento en preparación para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés). Los informes de calificaciones del PSAT también se utilizan durante las clases de preparación para la SAT con el fin de individualizar la instrucción para los estudiantes. El apoyo a los maestros de AP para realizar sesiones de revisión puede mejorar el rendimiento de los estudiantes en los exámenes.</p>	<p>de AVID participaron en clases de preparación los sábados.</p> <p>Debido al COVID-19, el periodo de exámenes AP de este año es de mayo a junio. La factura final de los exámenes se recibirá después de la finalización de los exámenes el 9 de junio. Aproximadamente, 300 estudiantes realizarán 566 exámenes este año.</p> <p>Se compraron materiales y suministros para mejorar el aprendizaje basado en problemas para los estudiantes de ciencias de nivel superior. Esto incluyó productos químicos y muestras de disección.</p> <p>Se compraron materiales y suministros para mejorar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes de la academia CAFE.</p> <p>Se compraron materiales y suministros para mejorar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes de la academia RACE.</p> <p>Tres maestros proporcionaron los sábados clases virtuales de preparación para SAT a 60 estudiantes usando un programa informático adquirido.</p>	<p>estudiantes que no pertenecen al AVID en base a la inscripción. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 14,000</p> <p>Tarifas de exámenes AP para todos los exámenes, por lo que cada estudiante pagará solo \$ 5.00 por examen, independientemente de la elegibilidad para el programa de almuerzos gratis o reducidos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 50,940</p> <p>Mejorar las oportunidades para que los estudiantes de ciencias de nivel superior participen en el aprendizaje basado en problemas a través del trabajo de laboratorio. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 7,000</p> <p>Materiales y suministros para apoyar la academia CAFE. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5,000</p> <p>Materiales y suministros para apoyar la academia RACE. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5,000</p>	<p>AVID. Los estudiantes que no forman parte de AVID participaron en clases de preparación los sábados. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 8559.60</p> <p>Debido al COVID-19, el periodo de exámenes AP de este año es de mayo a junio. La factura final de los exámenes se recibirá después de la finalización de los exámenes el 9 de junio. Aproximadamente, 300 estudiantes realizarán 566 exámenes este año. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 1000</p> <p>Se compraron materiales y suministros para mejorar el aprendizaje basado en problemas para los estudiantes de ciencias de nivel superior. Esto incluyó productos químicos y muestras de disección. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 2474.29</p> <p>Se compraron materiales y suministros para mejorar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes de la academia CAFE.</p> <p>Se compraron materiales y suministros para mejorar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes de la academia RACE.</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>Se compraron materiales y suministros para mejorar las oportunidades de aprendizaje para los alumnos del trayecto Tech Theater.</p> <p>Debido al COVID-19, no todos los estudiantes de 10. ° y 11. ° grado pudieron participar en la administración de PSAT. Sin embargo, 24 alumnos de 11. ° grado pudieron participar siguiendo todas las pautas de salud y seguridad.</p> <p>Los maestros contarán, cada uno, con 8 horas de tiempo pagado para apoyar a sus estudiantes de manera virtual con la preparación para los exámenes de este año. Esta preparación continua hasta junio.</p>	<p>Clases de preparación de SAT ofrecidas por el personal del sitio para incluir planificación y tiempo de instrucción. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2,000</p> <p>Materiales y suministros del trayecto de CTE de Technical Theater para apoyar el programa. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,000</p> <p>Tarifa de matriculación para que todos los estudiantes de 10. ° y 11. ° grado participen en PSAT. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5,8000</p> <p>Pago por obligaciones adicionales para los maestros a la tarifa por hora del distrito, destinado a realizar simulacros de exámenes AP y sesiones de revisión en preparación para los exámenes de mayo. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 7,000</p>	<p>Tres maestros proporcionaron los sábados clases virtuales de preparación para SAT a 60 estudiantes usando un programa informático adquirido. 4000-4999: Books And Supplies Title I 3453.08</p> <p>Se compraron materiales y suministros para mejorar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes del trayecto Tech Theater. 4000-4999: Books And Supplies Title I 7226.55</p> <p>Debido al COVID-19, no todos los estudiantes de 10. ° y 11. ° grado pudieron participar en la administración de PSAT. Sin embargo, 24 alumnos de 11. ° grado pudieron participar siguiendo todas las pautas de salud y seguridad. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 0</p> <p>Los maestros contarán, cada uno, con 8 horas de tiempo pagado para apoyar a sus estudiantes de manera virtual con la preparación para los exámenes de este año. Esta preparación continúa hasta junio. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2920.10</p> <p>Materiales y útiles del trayecto de CTE del teatro técnico para apoyar el programa. 4000-4999: Books And Supplies Title I 1004.22</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>Las estrategias AVID son estrategias basadas en la investigación, enfocadas en la Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés). Al enviar a maestros de todas las áreas temáticas al Instituto de Verano anual, más personal estará capacitado y podrá implementar estas estrategias que han demostrado aumentar la elegibilidad y la asistencia a la universidad. El apoyo al programa AVID, por medio de materiales, suministros, instructores pagados y viajes de estudio, aumentará aún más la conciencia universitaria y la admisión de los estudiantes en este programa. El programa AVID se enfoca en apoyar a los estudiantes que pueden ser la primera generación que asista a la universidad, y en alentar el cumplimiento de los requisitos A-G.</p>	<p>Dos maestros asistieron a los seminarios de AVID al comienzo del año para apoyar la clase optativa de AVID.</p> <p>Cuatro maestros asistirán a un Instituto de Verano AVID de manera virtual en junio.</p> <p>Se compraron materiales y suministros, incluida la suscripción semanal AVID, carpetas, agendas y varios suministros de oficina, para ayudar a los estudiantes.</p>	<p>El personal de AVID asistirá al instituto de verano y a las conferencias del equipo del sitio, según lo requiera el programa AVID para la formación de personal. La conferencia AVID incluye capacitación para maestros de contenido en estrategias con el fin de mejorar en Matemáticas, ELA, Ciencias y Estudios Sociales. Además, maestros optativos en estrategias para mejorar el éxito académico y la planificación y preparación Universitaria y Vocacional. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 10,000.00</p> <p>Materiales y suministros para promover el éxito de los estudiantes en el programa AVID. Esto puede incluir la suscripción semanal de AVID, carpetas, agendas y varios suministros de oficina. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,500</p> <p>Enriquecimiento AVID a través de viajes de aprendizaje estudiantil y visitas a universidades. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 0</p>	<p>Dos maestros asistieron a los seminarios de AVID al comienzo del año para apoyar la clase optativa de AVID.</p> <p>Cuatro maestros asistirán a un Instituto de Verano AVID de manera virtual en junio.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 20,196.49</p> <p>Se compraron materiales y suministros, incluida la suscripción semanal AVID, carpetas, agendas y varios suministros de oficina, con el fin de ayudar a los estudiantes. 4000-4999: Books And Supplies Title I 286.30</p> <p>Debido al COVID-19, se cancelaron todos los viajes de estudio. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 9000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 8000</p>
<p>Servicios para estudiantes y apoyo de recuperación de créditos mediante la compra de licencias</p>	<p>Más de 200 estudiantes utilizaron licencias de programas informáticos de Edgenuity con el</p>	<p>Licencias de programas informáticos en línea a través del</p>	<p>Más de 200 estudiantes utilizaron licencias de programas</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>de programas informáticos en línea para Edgenuity. Esto permite que los estudiantes vuelvan a asistir a un curso para aprobar la clase necesaria para graduarse de la escuela preparatoria o mejorar una D, de manera que el estudiante pueda ser elegible para A-G. Las licencias de programas informáticos adquiridas están destinadas a la recuperación de créditos en Inglés, Matemáticas y Estudios Sociales.</p>	<p>objetivo de recuperar créditos o elevar las calificaciones a una C, o nota superior, para mejorar la elegibilidad A-G. El sitio no recibió una factura por separado.</p>	<p>programa Edgenuity para mejorar la finalización de los requisitos de graduación y, en última instancia, mejorar el índice de graduaciones de la escuela. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 15,000.00</p>	<p>informáticos de Edgenuity con el objetivo de recuperar créditos o elevar las calificaciones a una C, o nota superior, para mejorar la elegibilidad A-G. El sitio no recibió una factura por separado. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 0</p>
<p>Tecnología educativa que incluye licencias del sitio para Vocabulary.com, una publicación de periodismo en línea y EBSCO para investigación académica. Todos estos productos pueden ayudar a mejorar las habilidades de lectura, escritura e investigación de todos los estudiantes. Los maestros de todas las materias pueden utilizar el sitio web Vocabulary.com para mejorar la retención de los estudiantes y la comprensión del vocabulario académico. Se comprará tecnología de instrucción adicional para apoyar el acceso de todos los estudiantes al currículo.</p>	<p>Se compraron materiales y suministros para apoyar el aprendizaje a distancia y la instrucción híbrida, incluidas cámaras web, cámaras de documentos y Chromebooks.</p> <p>Se compraron licencias de publicaciones periódicas en línea para crear el "periódico" escolar.</p> <p>Se adquirió la licencia del sitio para la base de datos de investigación de EBSCO, destinada a apoyar la investigación de los estudiantes en todas las áreas académicas.</p>	<p>Proporcionar materiales adicionales de instrucción suplementaria; y tecnología para aumentar la comprensión conceptual. Materiales adicionales y acceso a servicios en línea que apoyan el éxito de los estudiantes, tanto en el hogar como en la escuela. 4000-4999: Books And Supplies Title I 35,538</p> <p>Licencias para publicaciones periódicas en línea. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1,000</p> <p>Licencia de sitio para Vocabulary.com 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 0</p> <p>Licencia del sitio para la base de datos de investigación de EBSCO. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 5,000</p>	<p>Se compraron materiales y suministros para apoyar el aprendizaje a distancia y la instrucción híbrida, incluidas cámaras web, cámaras de documentos y Chromebooks. 4000-4999: Books And Supplies Title I 17,966.80</p> <p>Se compraron licencias de publicaciones periódicas en línea para crear el "periódico" escolar.</p> <p>El programa no se renovó.</p> <p>Se adquirió la licencia del sitio para la base de datos de investigación de EBSCO, destinada a apoyar la investigación de los estudiantes en todas las áreas académicas.</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
			5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 421.34
			Una licencia para la página web Vocabulary.com 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 7090.00
<p>Equidad y acceso: con el fin de mejorar la equidad y el acceso de todos los estudiantes a todos los aspectos de la escuela, un equipo de siete maestros y un administrador trabajarán con el grupo Cambio en el transcurso de seis días. Este trabajo se centrará en la equidad mejorada dentro del salón de clase y también incluirá dos días de capacitación para todo el personal, destinados a apoyar estos esfuerzos.</p>	<p>El Grupo Cambio trabajó este año con el personal de manera virtual para proporcionar 4 seminarios web de formación profesional, así como acceso a un sitio web de la Comunidad de Práctica en línea. Se esperaba que todo el personal certificado participara, mientras que se animaba a participar al personal clasificado de la oficina y al personal de seguridad.</p>	<p>Empresa consultora para trabajar con todo el personal con el objetivo de garantizar la equidad y el acceso a cursos, instrucción y programas rigurosos para todos los estudiantes. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 8,000</p>	<p>El Grupo Cambio trabajó este año con el personal de manera virtual para proporcionar 4 seminarios web de formación profesional, así como acceso a un sitio web de la Comunidad de Práctica en línea. Se esperaba que todo el personal certificado participara, mientras que se animaba a participar al personal clasificado de la oficina y al personal de seguridad. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 12,214.00</p>

## Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El apoyo a los estudiantes en Matemáticas e Inglés sigue siendo un enfoque. La clase de apoyo de IM I Matemáticas de este año ha tenido éxito en ayudar a los estudiantes a mejorar sus calificaciones desde el primer semestre. Además, las opciones de recuperación de créditos de Edgenuity han sido exitosas con aproximadamente el 90% de los estudiantes. Si bien los estudiantes no han estado en el plantel durante la mayor parte del año, los maestros están planificando con anticipación su regreso, por lo que se compraron materiales y suministros destinados a mejorar la participación. Los recursos tecnológicos adquiridos fueron bien utilizados por el personal y los estudiantes durante el aprendizaje a distancia, y continuarán utilizándose en su regreso al plantel. El programa AVID continúa brindando estrategias y apoyos para todos los estudiantes, ya que los maestros que no pertenecen a AVID tienen la oportunidad de recibir la capacitación. Además, las clases de preparación para SAT se ofrecieron tanto a los estudiantes de AVID de 11.º grado a través de su clase optativa, como a los estudiantes de 11.º grado que no forman parte de AVID a través de sesiones de los sábados.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Este año, la asistencia a conferencias y la colaboración de los maestros fueron limitadas debido a las restricciones del COVID. Por lo tanto, no se necesitó financiación para enviar personal a conferencias; muchas conferencias fueron virtuales o fuera del horario escolar.

El horario de aprendizaje a distancia brindó oportunidades para que todos los estudiantes recibieran ayuda adicional de sus maestros durante el día escolar, por lo que no se ofreció ayuda adicional extra. Además, los equipos CAFE y RACE no han ofrecido ayuda adicional extra durante dos años seguidos, de manera que estos artículos no seguirán siendo financiados el próximo año. El laboratorio de Matemáticas no se ofreció este año debido al COVID; sin embargo, esta ayuda adicional generalmente cuenta con una buena asistencia, así que continuará siendo financiada el próximo año.

Todos los viajes de estudio se cancelaron debido al COVID-19, ya que los estudiantes asistieron a viajes de estudio virtuales. Para el próximo año, existe la esperanza de que los viajes de estudio en persona continúen, por lo que continuaremos financiando estas oportunidades de enriquecimiento.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Este año, la escuela participó en la revisión de Mid-Cycle de WASC y, como resultado, se ha determinado que existe una mayor necesidad de apoyo bilingüe en las clases. Por lo tanto, contrataremos a un segundo auxiliar bilingüe. También estamos ajustando la fuente de financiamiento para pagar tanto a los auxiliares bilingües como a nuestro coordinador/maestro de ELD con Título I y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Esto permitirá una mayor flexibilidad a la hora de apoyar a los estudiantes.

A su vez, aumentaremos los fondos para apoyo en Matemáticas y recuperación de créditos, ya que este año ha hecho que un mayor número de estudiantes reciban calificaciones D y F debido, en parte, al aprendizaje a distancia. Estos programas y servicios se ampliarán y modificarán para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes.

El próximo año, habrá un mayor enfoque en el apoyo de los estudiantes con aprendizaje socioemocional para ayudarlos a superar el impacto de la pandemia. El personal recibirá capacitación para apoyar a los estudiantes y también participará en las actividades de aprendizaje socioemocional (SEL) en toda la escuela. Además, se proporcionarán más servicios de salud mental mediante una subvención separada destinada a apoyar a los estudiantes que han experimentado traumas.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

## Meta 2 - Inclusión Parental

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) se aseguran de incluir los cuatro componentes obligatorios en su Plan del sitio de Participación de los padres. Estos componentes incluyen: 1) involucrar a los padres en el programa; 2) crear un acuerdo entre la escuela y los padres con los aportes de los padres; 3) desarrollar la capacidad para la participación de los padres; y 4) asegurar la accesibilidad y las oportunidades escolares para los padres. Cada sitio también se asegura de alinear su plan de sitio con el plan de participación de padres del distrito de PSUSD. RMHS proporcionará a los padres información sobre nuestros programas académicos y los involucrará de manera más significativa en el éxito académico de sus hijos.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de participación de involucrados	Participación de los padres en los procesos de participación de involucrados - 400	Participación de los padres en los procesos de participación de involucrados - 50
Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama de clima familiar Todos los estudiantes (TODOS) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama de clima familiar Todos los estudiantes (TODOS)- aumento del 4% Hispanos (Hisp) -aumento del 4% Afroamericanos (AA) - N/A	Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama de clima familiar Todos los estudiantes (TODOS) --88% Hispanos (Hisp) -- 93% Afroamericanos (AA) -- 71%
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama de clima familiar Todos los estudiantes (TODOS) <ul style="list-style-type: none"> <li>Hispanos (Hisp)</li> <li>Afroamericanos (AA)</li> </ul>	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama de clima familiar Todos los estudiantes (TODOS)- aumento del 4% Hispanos (Hisp) -aumento del 4% Afroamericanos (AA) - N/A	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama de clima familiar Todos los estudiantes (TODOS)--89% Hispanos (Hisp)--96% Afroamericanos (AA)--80%
Número de asistentes que concurren a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/el centro para padres en la escuela.	Número de padres asistentes que concurren a 1 o más eventos patrocinados por la escuela o el centro para padres - aumento del 4%	Debido a la pandemia del COVID-19, no se programaron eventos para padres/de la escuela de manera presencial.

## Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Personal bilingüe clasificado para apoyar a los padres con el acceso a ParentVue y la participación en reuniones y capacitaciones.</p>	<p>La mayoría de las reuniones de padres tuvieron lugar durante el día escolar. Por lo tanto, el personal bilingüe de la oficina ayudó con las traducciones durante su horario de trabajo habitual y no fue necesario realizar obligaciones adicionales.</p>	<p>Personal auxiliar bilingüe clasificado disponible en el centro para padres para ayudar con Parent Vue y otras herramientas de investigación, así como proporcionar traducciones inmediatas entre maestros y padres. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 0</p>	<p>La mayoría de las reuniones de padres tuvieron lugar durante el día escolar. Por lo tanto, el personal bilingüe de la oficina ayudó con las traducciones durante su horario de trabajo habitual y no fue necesario realizar obligaciones adicionales. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 204</p>
<p>Apoyo de acercamiento a los padres a través del aumento del número de padres que asisten a la conferencia "CABE" (Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés). Las estrategias que se aprendieron en esta conferencia se compartirán en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y se implementarán a lo largo del año para hacer que los padres se conviertan en participantes más activos en la escuela.</p>	<p>No pudimos contar con ningún padre que participe en el evento virtual de este año. El horario de la conferencia virtual CABE impidió que los padres y el personal asistieran a las sesiones de este año.</p>	<p>Aumentar la participación de los padres en la conferencia CABE para ayudar a reconocer los factores que contribuyen al éxito de los Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). None Specified Title I Part A: Parent Involvement 4,622</p>	<p>No pudimos contar con ningún padre que participe en el evento virtual de este año. El horario de la conferencia virtual CABE impidió que los padres y el personal asistieran a las sesiones de este año.</p> <p>None Specified Title I Part A: Parent Involvement 1225</p>
<p>Mejorar el acercamiento electrónico a los padres a través del desarrollo de sitios web, la creación de videos informativos o el aumento de la presencia en las redes sociales.</p>	<p>La escuela se centró en mejorar la comunicación con las familias a lo largo del año escolar, incluidas las actualizaciones del sitio web y el uso de videos para compartir información. Sin embargo, ninguno de estos proyectos requirió financiación.</p>	<p>Los padres han solicitado información adicional sobre las actividades escolares, los calendarios y la educación para padres. Los fondos se utilizarán para pagar al personal certificado y clasificado, y están destinados a mejorar la sección de</p>	<p>La escuela se centró en mejorar la comunicación con las familias a lo largo del año escolar, incluidas las actualizaciones del sitio web y el uso de videos para compartir información. Sin embargo, ninguno de estos proyectos requirió financiación.</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		información para padres del sitio web de la escuela y crear videos promocionales e informativos para ellos. Además, se utilizarán para mejorar los calendarios y las interacciones informativas positivas en las redes sociales. None Specified Title I Part A: Parent Involvement 1,047	

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La comunicación con los padres mejoró este año mediante el uso de opciones virtuales que incluyen videos y reuniones de Zoom. Esto se logró sin el uso de fondos adicionales. En promedio, 3 padres o miembros de la comunidad asistieron a las reuniones del SSC. La participación en la reunión del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) tuvo un promedio de 8 padres; y las reuniones de información general para los padres sobre la planificación de la Noche de Regreso a Clases o la Graduación tuvieron un promedio de 60 padres.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No pudimos "enviar" a ningún padre o personal a la conferencia virtual de CABE este año debido al horario de la conferencia. En cambio, se invitó a varios oradores a las reuniones de ELAC, incluidos el personal del Centro de Participación Familiar, el Consejero de Asignación Especial de la escuela y el Coordinador de ELD. Si bien este año escolar no se asistió a esta conferencia, planeamos enviar al personal y los padres a la conferencia presencial el próximo año.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Planeamos aumentar los materiales de información para padres en forma impresa para apoyar su educación. El objetivo general es seguir aumentando la comunicación con los padres. Se seguirán creando videos y reuniones virtuales el próximo año para brindar a más padres la oportunidad de participar. Se llevarán a cabo reuniones presenciales y se continuara con el enfoque en artículos impresos para ayudar a los padres y estudiantes a navegar las oportunidades de la escuela preparatoria y postpreparatoria.

# Repaso y Actualización Anual

**Año de SPSA Repasado: 2020-21**

## Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs se compromete a mantener un entorno seguro para los estudiantes y el personal. Este entorno fomenta, reconoce y apoya el desarrollo del respeto, la responsabilidad, la ciudadanía, la equidad, la confianza y la seguridad.

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs serán educados en un ambiente de aprendizaje seguro y libre de drogas.

- Proporcionar a los estudiantes habilidades de asesoría entre compañeros
- Desarrollar aún más el Programa PLUS, incorporando Link Crew y Peer Mediation
- Esperar la participación en actividades extracurriculares

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Índice de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS)	Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS) - aumento del 2%	Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS)-- 94%
Índices de ausentismo crónico Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Índices de ausentismo crónico Todos los estudiantes (TODOS) disminución del 4% Estudiantes del inglés (EL) disminución del 4% Hispanos (Hisp) disminución del 4% Afroamericanos (AA) disminución del 6% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) disminución del 4% Estudiantes con discapacidades (SWD) disminución del 6%	No se pudo publicar la Interfaz de Datos Escolares de California de 2020 completamente actualizada. Consultar las casillas de análisis para conocer la efectividad de la revisión exhaustiva de las acciones del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2020-21.
Índice de abandono escolar de 4 años de la escuela preparatoria Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes del inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Índice de abandono escolar de 4 años de la escuela preparatoria Todos los estudiantes (TODOS)- disminución del 0.5% Estudiantes del inglés (EL)- mantener 0.0% Hispanos (Hisp)- disminución del 0.4% Afroamericanos (AA)- disminución del 3%	Índice de abandono escolar de 4 años de la escuela preparatoria Todos los estudiantes (TODOS)—1.3% Estudiantes del inglés (EL) – 4.7% Hispanos (Hisp)—1.4% Afroamericanos (AA)*

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																												
Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED)	Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) disminución del 0.5%	Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED)—1.4%																												
Índices de suspensiones: Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes del inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) Alumnos con Discapacidades (SWD)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Naranja</td> <td>10%</td> <td>disminución del 0.5%</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Naranja</td> <td>13%</td> <td>disminución del 1%</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>naranja</td> <td>10%</td> <td>disminución de 0.5%</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Naranja</td> <td>14%</td> <td>disminución de 0.5%</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>naranja</td> <td>10%</td> <td>disminución de 0.5%</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>naranja</td> <td>20%</td> <td>disminución de 0.5%</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Naranja	10%	disminución del 0.5%	EL	Naranja	13%	disminución del 1%	Hisp	naranja	10%	disminución de 0.5%	AA	Naranja	14%	disminución de 0.5%	SED	naranja	10%	disminución de 0.5%	SWD	naranja	20%	disminución de 0.5%	No se pudo publicar una Interfaz de Datos Escolares de California de 2020 completamente actualizada. Consultar las casillas de análisis para conocer la efectividad de la revisión exhaustiva de las acciones del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) de 2020-21.
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Todos	Naranja	10%	disminución del 0.5%																											
EL	Naranja	13%	disminución del 1%																											
Hisp	naranja	10%	disminución de 0.5%																											
AA	Naranja	14%	disminución de 0.5%																											
SED	naranja	10%	disminución de 0.5%																											
SWD	naranja	20%	disminución de 0.5%																											
Índices de expulsión Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes del inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Índices de expulsión Todos los estudiantes (TODOS) - disminución del 0.05% Estudiantes del inglés (EL)- se mantiene debajo del 0.5% Hispanos (Hisp) - se mantiene debajo del 0.5% Afroamericanos (AA) - se mantiene debajo del 0.5%	No se pudo publicar una Interfaz de Datos Escolares de California de 2020 completamente actualizada. Consultar las casillas de análisis para conocer la efectividad de la revisión exhaustiva de las acciones del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) de 2020-21.																												
Encuesta Panorama - Conectividad escolar Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes del inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama - Conectividad escolar Todos los estudiantes (TODOS) - aumento del 4% Estudiantes del inglés (EL) -disminución del 4% Hispanos (Hisp) -incremento del 4% Afroamericanos (AA) - aumento del 4%	Encuesta Panorama - Conectividad escolar Todos los estudiantes (TODOS) --88% Hispanos (Hisp) -- 93% Afroamericanos (AA) -- 71%																												
Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes del inglés (EL) Hispanos (Hisp)	Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los estudiantes (TODOS) - aumento del 4% Estudiantes del inglés (EL) - aumento del 2% Hispanos (Hisp) -aumento del 4% Afroamericanos (AA) - N/A	Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los estudiantes (TODOS)-65% Estudiantes del inglés (EL) - 69% Hispanos (Hisp)--66% Afroamericanos (AA)--68%																												

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Afroamericanos (AA)		Alumnos con Discapacidades (SWD):--68%
Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams Permanece al 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams - 100%

### Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Programas de clima escolar que incluyen apoyo para PLUS, Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y Link Crew. Estos tres grupos ayudarán a apoyar la conexión de los estudiantes con la escuela y el sentido de pertenencia a través de actividades y eventos. Durante todo el año, Link Crew, que es parte del programa PLUS, se enfoca en dar la bienvenida y asesorar a los estudiantes que ingresan a 9. ° grado. Estos programas también apoyan la opinión de los estudiantes en todo el plantel. Este trabajo puede ayudar a disminuir los índices de suspensiones al mejorar el clima escolar.	El programa PLUS compró suministros para apoyar un clima acogedor y mejorar la comunicación con los estudiantes. Los materiales se utilizan con LINK Crew para ayudar a los estudiantes de 9. ° grado con la orientación de la escuela.  Se compraron materiales y suministros para ayudar a aumentar la comunicación de los estudiantes con respecto a los eventos y actividades virtuales patrocinados este año por ASB, incluida la tecnología para aumentar la visibilidad y el conocimiento de los eventos escolares.  Se compraron incentivos para estudiantes, incluidas camisetas, para ayudar a los estudiantes a sentir una conexión con la escuela.	Programa PLUS para brindar a los estudiantes la oportunidad de conectarse con el entorno escolar y expresar su dirección con respecto al clima escolar. Se utilizan materiales y recursos para respaldar estos programas. 0000: Unrestricted LCFF 1,500.00  Programa ASB para proporcionar actividades para que los estudiantes aumenten el sentido de pertenencia y mejoren el clima escolar. 0000: Unrestricted LCFF 1,500.00  Incentivos y premios para el reconocimiento de los estudiantes. 0000: Unrestricted LCFF 3,088	El programa PLUS compró suministros para apoyar un clima acogedor y mejoró la comunicación con los estudiantes. Los materiales se utilizan con LINK Crew para ayudar a los estudiantes de 9. ° grado con la orientación de la escuela. 0000: Unrestricted LCFF 408.11  Se compraron materiales y suministros para ayudar a aumentar la comunicación de los estudiantes con respecto a los eventos y actividades virtuales patrocinados este año por ASB, incluida la tecnología para aumentar la visibilidad y el conocimiento de los eventos escolares.  Se compraron incentivos para estudiantes, incluidas camisetas, para ayudar a los estudiantes a

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
			sentir una conexión con la escuela.
<p>La seguridad del plantel mejorará mediante la compra y el uso de cordones para las identificaciones de los estudiantes. Se espera que todos los estudiantes usen las identificaciones en todo momento para facilitar su identificación. Además, se proporcionarán cordones "SBAC Scholar" para reconocer a los estudiantes que alcanzarán o superarán la norma en los exámenes SBAC.</p>	<p>Se compraron identificaciones y cordones para los estudiantes. Los cordones "SBAC Scholar" no se compraron, ya que no hubo exámenes SBAC en 2020.</p>	<p>Se espera que las identificaciones de los estudiantes, cordones y cubiertas para las identificaciones se proporcionen en todo momento en el plantel de RMHS. Cordones de reconocimiento de estudiantes para los estudiantes "SBAC" que cumplen o superan la norma en uno o más exámenes. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 8,000.00</p>	<p>Se compraron identificaciones y cordones para los estudiantes. Los cordones para estudiantes "SBAC" no se compraron, ya que no hubo exámenes SBAC en 2020.</p>
<p>Servicios sociales</p>	<p>Las conferencias de asesoría se llevaron a cabo este año de manera virtual, por lo que no se requirieron tarifas de inscripción ni consumos por kilometraje. Todos los asesores pudieron asistir a las sesiones virtuales para las actualizaciones de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y Cal State.</p>	<p>Un administrador y un Especialista en Prevención para participar en el Seminario de Asistencia. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 500</p> <p>Matriculación y consumos por kilometraje para el Departamento de Asesoría destinados a la asistencia a talleres relacionados con la universidad y la profesión. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1,500</p>	<p>Debido a las restricciones por COVID-19, esta conferencia no se llevó a cabo.</p> <p>Las conferencias de asesoría se llevaron a cabo este año de manera virtual, por lo que no se requirieron tarifas de matriculación ni consumos por kilometraje. Todos los asesores pudieron asistir a las sesiones virtuales para las actualizaciones de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y Cal State.</p>

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los estudiantes recibieron con éxito los materiales y suministros que se compraron para ayudarlos a conectarse con la escuela. Esto incluyó la compra de tecnología, de manera que podemos anunciar mejor los eventos o actividades escolares el próximo año. Planeamos seguir trabajando para mejorar el clima escolar y la conexión a través de una variedad de programas. Link Crew organizó una orientación para estudiantes de 9. ° grado la semana antes de que llegaran al plantel para el aprendizaje híbrido con el fin de ayudarlos a ubicar los salones de clase y aprender más sobre el plantel.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Debido al COVID-19, la asistencia a las conferencias fue limitada o virtual. Los asesores pudieron participar en talleres virtuales para la UC y Cal State con el fin de ayudar a apoyar la solicitud y matriculación de los estudiantes en la universidad.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Planeamos financiar estos artículos al mismo ritmo durante 2021-2022, ya que anticipamos la capacidad del personal para asistir a conferencias. Además, habrá financiación continua para aumentar la participación de los estudiantes y la conexión con la escuela.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 1

Todos los alumnos de la Preparatoria Rancho Mirage alcanzarán el dominio de nivel de grado en las materias académicas principales: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencia, según lo medido por el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Además, la meta de asistencia es que todos los alumnos asistan a la escuela todos los días y se gradúen de la preparatoria preparados para la universidad y la carrera.

## Declaración de la Meta

Todos los alumnos de la Preparatoria Rancho Mirage alcanzarán el dominio de nivel de grado en las materias académicas principales: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencia, según lo medido por el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Además, la meta de asistencia es que todos los alumnos asistan a la escuela todos los días y se gradúen de la preparatoria preparados para la universidad y la carrera.

## Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para la preparación universitaria y vocacional y lograr el éxito.

## Necesidad Identificada

1. Overall, in ELA the distance from 3 decreased by 59.6 points and in Math, the distance from 3 increased by 17.5 points. This indicates a need to improve first instruction and to provide students with supports through targeted interventions.
2. English Learners, Hispanic students, and SED scores all increased significantly in ELA. English Learners remain very low while Hispanic students' performance is in the medium category . While English Learners declined significantly in Math, and remain very low. Hispanic and SED student increased in Math and have moved to the low category.
3. Additional support is needed for students to maintain progress toward graduation and English Learner Progress towards reclassification through strategies for best first instruction and targeted interventions.
4. The overall rate of students meeting or exceeding the standard on the High School Science exam was 14.8%. This indicates a need for greater focus on science instruction and alignment of curriculum to NGSS.
5. The CCI declined significantly and there is a need to increase the pass rate for the Advanced Placement exams which is currently at 54.5% for all students.
6. There is a need to improve the A-G eligibility rate of 45.2% to ensure that more students have the opportunity to enroll in a 4-year college/university upon completion of high school.

Note: Due to the fact that there were no state assessments in 2020 and no fully updated CA Dashboard in 2020 all state related expected outcomes have been maintained from the 20-21 plans

1. En general, en las Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) la distancia de 3 disminuyó en 59.6 puntos y en Matemáticas, la distancia de 3 disminuyó en 17.5 puntos. Esto indica la necesidad de mejorar la primera instrucción y brindar apoyo a los alumnos a través de intervenciones específicas.
2. Todos los puntajes de los estudiantes de inglés, hispanos y en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) incrementaron significativamente en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los puntajes de los estudiantes de inglés aún permanecen muy bajos, aunque el desempeño de

los estudiantes hispanos se ubica en la categoría mediana. Aunque los estudiantes de inglés tuvieron una disminución significativa en matemáticas, y permanecen con un desempeño muy bajo, los estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica incrementaron sus puntajes en matemáticas y han pasado a la categoría baja.

3. Se necesita apoyo adicional para que los alumnos mantengan el progreso hacia la graduación y el progreso de los estudiantes de inglés hacia la reclasificación a través de estrategias para la mejor primera instrucción e intervenciones específicas.

4. El índice general de los alumnos que están cumpliendo o superando la norma en el examen de ciencias de la Preparatoria fue de 14.8%. Esto indica una necesidad de un mayor enfoque en la instrucción de ciencias y alineación del currículo para las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

5. El Indicador universitario/de carrera profesional (CCI, por sus siglas en inglés) disminuyó significativamente y hay una necesidad de incrementar el índice de aprobación para los exámenes de Colocación Avanzada, el cual está actualmente en 54.5% para todos los alumnos.

6. Es necesario mejorar el índice de elegibilidad A-G de 45.2% para asegurar que más alumnos tienen la oportunidad de matricularse en una institución universitaria/universidad cuando se gradúen de la Preparatoria.

Nota: debido al hecho de que no se realizaron evaluaciones estatales en el 2020 y no se cuenta con una Interfaz de Datos de CA actualizada en el 2020, se han mantenido todos los resultados esperados por el estado de los planes del año escolar 2020-2021

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

### Medida/Indicador

### Referente

### Resultado Deseado

Interfaz de datos escolares de California  
- Indicador académico para matemáticas  
Indicador Académico para artes  
lingüísticas en inglés  
Todos los alumnos  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas  
en inglés)  
Hispanos  
Afroamericanos  
En desventaja socioeconómica (SED, por  
sus siglas en inglés)  
Alumnos con Discapacidades (SWD, por  
sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	12.4 puntos por encima de la norma	Aumentó de manera considerable ++59.6 puntos
EL	Anaranjado	100.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó ++9 puntos
Hisp	Verde	0.6 puntos por encima de la norma	Aumentó de manera considerable ++59.8 puntos
AA	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.
SED	Verde	5.5 puntos por encima de la norma	Aumentó de manera considerable ++ 68 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	Aumento de 3 puntos	++3 puntos
EL	Amarillo	Aumento de 6 puntos	++6 puntos
Hisp	Verde	Aumento de 3 puntos	++3 puntos
AA	N/A	N/A	N/A
SED	Verde	Aumento de 3 puntos	++3 puntos
SWD	N/A	Aumento de 6 puntos	++6 puntos

**Medida/Indicador**

**Referente**

**Resultado Deseado**

Interfaz de datos escolares de California - Indicador Académico para matemáticas

Todos los alumnos  
Alumnos de inglés (EL)  
Hispanos (Hisp)  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

SWD	Sin color de desempeño	109 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera considerable ++35.6 puntos
-----	------------------------	-----------------------------------	--

Interfaz de datos escolares de California - indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	84.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera considerable ++17.5 puntos
EL	Rojo	192 puntos por debajo de la norma	Disminuyó considerablemente - 36.7 puntos
Hisp	Amarillo	97.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó ++13.5 puntos
AA	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.
SED	Amarillo	90 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera considerable ++25.5 puntos
SWD	Sin color de desempeño	245 puntos por debajo de la norma	Disminuyó considerablemente - 47.5 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	Aumento de 3 puntos	++3 puntos
EL	Anaranjado	Aumento de 6 puntos	++6 puntos
Hisp	Amarillo	Aumento de 3 puntos	++3 puntos
AA	N/A	N/A	N/A
SED	Anaranjado	Aumento de 3 puntos	++3 puntos
SWD	N/A	Aumento de 6 puntos	++6 puntos

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma de la Preparatoria

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma de la Preparatoria - 14.28%

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma de la Preparatoria - 16%

Interfaz de datos escolares de California - indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Interfaz de datos escolares de California - indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)  
Resultados de referencia de las Evaluaciones del Dominio Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés): Estatus y Porcentaje de Interfaz de datos - 32.9%

Interfaz de datos escolares de California - indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)  
Resultados de referencia de las Evaluaciones del Dominio Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés): Estatus y Porcentaje de Interfaz de datos - 35%

**Medida/Indicador**

**Referente**

**Resultado Deseado**

Índice de reclasificación de los alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)

Índice de reclasificación de los alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 15.8%

Índice de reclasificación de los alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 18%

Interfaz de datos escolares de California -  
Indicador del Índice de Graduación Todos los alumnos  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Hispanos (Hisp)  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	94.9	Disminuyó - 1.4
EL	Anaranjado	88.5	Disminuyó - 2.8
Hisp	Azul	95	Disminuyó - 1.4
AA	Sin color de desempeño	93.3	Aumentó +1
SED	Amarillo	94.5	Disminuyó - 1.2
SWD	Sin color de desempeño	66.7	Disminuyó - 12.5

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	96%	Aumento del 1%
EL	Amarillo	90%	Aumento del 2%
Hisp	Azul	96%	Aumento del 1%
AA		95%	Aumento del 1%
SED	Verde	96%	Aumento del 1%
SWD		70%	Aumento del 4%

Indicador de Universidad y Carrera Técnica (CCI, por sus siglas en inglés)  
Todos los alumnos  
Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Hispanos (Hisp)  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Rojo	32.5	Disminuyó considerablemente - 13.8
EL	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.
Hisp	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.
AA	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	35%	Aumento del 2%
EL	Amarillo	16%	Aumento del 2%
Hisp	Anaranjado	30%	Aumento del 2%
AA		23%	Aumento del 2%
SED	Anaranjado	30%	Aumento del 2%
SWD		19%	Aumento del 2%

**Medida/Indicador**

**Referente**

**Resultado Deseado**

			de privacidad.
SED	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.
SWD	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.

Indicador de Finalización de Requisito de Entrada para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)  
 Todos los alumnos  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Hispanos (Hisp)  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Indicador de Finalización de Requisito de Entrada para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)  
 Todos los alumnos - 45.2%  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 20.5%  
 Hispanos (Hisp) - 41.8%  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 38.5%  
 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 42.0%  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 5.3%

Indicador de Finalización de Requisito de Entrada para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)  
 Todos los alumnos - incremento de 3%  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - incremento de 6%  
 Hispanos (Hisp) - incremento de 6%  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - incremento de 3%  
 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - incremento de 6%  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - incremento de 6%

Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)  
 Índice de Finalización del Programa:  
 Informa la finalización de todos los cursos requeridos con una C+ o mejor calificación en cada curso

Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)  
 Índice de Finalización del Programa: Informa la finalización de todos los cursos requeridos con una C+ o mejor calificación en cada curso -3

Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)  
 Índice de Finalización del Programa: Informa la finalización de todos los cursos requeridos con una C+ o mejor calificación en cada curso -10

--	--	--	--

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Resultados de la Prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Reportado como el porcentaje de alumnos que están aprobando uno o más exámenes de Colocación Avanzada con un puntaje de 3 o mayor.            Todos los alumnos            Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)            Hispanos (Hisp)            Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)            En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Resultados de la Prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Reportado como el porcentaje de alumnos que están aprobando uno o más exámenes de Colocación Avanzada con un puntaje de 3 o mayor.            Todos los alumnos - 54.5%            Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 33.3%            Hispanos (Hisp) - 53.8%            Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 66.7%            En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 51.6%</p>	<p>Resultados de la Prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Reportado como el porcentaje de alumnos que están aprobando uno o más exámenes de Colocación Avanzada con un puntaje de 3 o mayor.            Todos los alumnos - incremento de 4%            Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - incremento de 4%            Hispanos (Hisp) - incremento de 4%            Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - incremento de 4%            En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - incremento de 4%</p>
<p>Cumplimiento de materiales/libro de texto Williams</p>	<p>Cumplimiento de materiales/libro de texto Williams            100% de cumplimiento</p>	<p>Cumplimiento de materiales/libro de texto Williams            mantener 100% de cumplimiento</p>
	<p>Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para artes lingüísticas en inglés (Color (DFM) - Estatus - Nivel - Cambio)            Todos los alumnos: Naranja -- Bajo -- Aumento +15 puntos            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Naranja -- Bajo -- Aumento +15 puntos            Hispanos: Naranja -- Bajo -- Aumento +15 puntos            En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Naranja -- Bajo -- Aumento +15 puntos</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para artes lingüísticas en inglés            Todos los alumnos            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)            Hispanos            Afroamericanos            En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)            Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Participar en oportunidades de formación profesional a nivel del condado, distrito y escuela. Esto incluiría inscripción en conferencias, viajes y suplentes.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

## Cronología

1 de julio de 2021 - 30 de junio de 2022

## Persona(s) Responsable(s)

Servicios Educativos, Administradores,  
Orientadores y  
Maestros

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	7,000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Suplentes para los departamentos de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Ciencias para participar en colaboración.
<b>Cantidad</b>	7,000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

## Estrategia/Actividad 2

Pago a maestros por trabajo adicional y recuperación de créditos para apoyar la instrucción de los alumnos en las materias básicas.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

## Cronología

1 de julio de 2021- 30 de junio de 2022

### Persona(s) Responsable(s)

Servicios Educativos, Administradores,  
Orientadores y  
Maestros

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	25,000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Programar y llevar a cabo instrucciones cursos de matemáticas después del horario regular de la escuela para los alumnos que tengan dificultades con Matemáticas integradas durante el segundo y el cuatro trimestre y Laboratorio de matemáticas para todos los alumnos.
<b>Cantidad</b>	20,000.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Instrucción después del horario regular de la escuela y los sábados para que alumnos participen en la academia CAFE. Las materias académicas para la instrucción serán Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia y ciencias sociales.

### Estrategia/Actividad 3

Pago de escuela de verano para maestros con el fin de incluir secciones adicionales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para recuperación de créditos y finalización de cursos A-G.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

#### Cronología

1 de julio de 2021 - 30 de junio de 2022

### Persona(s) Responsable(s)

Todos

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	15,000.00
-----------------	-----------

<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	10,000.00

### Estrategia/Actividad 4

Oportunidades de aprendizaje avanzado en Matemáticas y Ciencias para demostrar la aplicación de principios de Matemáticas y Ciencias en el mundo real. Además, estas oportunidades de aprendizaje ayudarán a los estudiantes a establecer conexiones entre Matemáticas y Ciencias. Excursiones de exploración universitaria para estudiantes en el proyecto Ophelia y aquellos que no están en AVID.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

### Cronología

1 de julio de 2021 - 30 de junio de 2022

### Persona(s) Responsable(s)

Maestros

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	20,000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Experiencias del Día de Estudios de Matemáticas, White Water Learning, el Día de la Física y el Laboratorio Profesional de Química que promueven la aplicación de estándares de Matemáticas de nivel superior. Esto incluye registro, transporte y cobertura suplente. Viajes de exploración universitaria para estudiantes del proyecto Ophelia, así como para aquellos que no están inscritos en AVID.

### Estrategia/Actividad 5

Apoyo para el personal docente

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

## Cronología

1 de julio de 2021 - 30 de junio de 2022

## Persona(s) Responsable(s)

Servicios Educativos

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	0.0
<b>Descripción</b>	Consultar a los maestros para que trabajen con el nuevo personal docente para su certificación profesional sin restricciones de enseñanza.
<b>Cantidad</b>	0.0
<b>Descripción</b>	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de ciencia para apoyar la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).
<b>Cantidad</b>	0.0
<b>Descripción</b>	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de matemáticas para apoyar las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y la implementación del currículo.
<b>Cantidad</b>	0.0
<b>Descripción</b>	Proporcionar tiempo de colaboración cada semana según lo incorporado en el horario de trabajo.
<b>Cantidad</b>	0.0
<b>Descripción</b>	Aumentar la proporción de personal a nivel escolar para apoyar el número de alumnos reducidos por salón.
<b>Cantidad</b>	0.0
<b>Descripción</b>	Los maestros se capacitan para trabajar con el personal en los cursos básicos de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para mejorar el diseño y preparación de la clase para los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés).
<b>Cantidad</b>	0.0

Descripción

108,058

### Estrategia/Actividad 6

4 secciones docentes (0.8 FTE) de tiempo completo para apoyar a los estudiantes del idioma inglés a través de la enseñanza y capacitación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para todos los maestros.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

### Cronología

1 de julio de 2021 - 30 de junio de 2022

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores,  
Orientadores y  
Maestros

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

96,000

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Cantidad

24,000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción

Período del coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para que el maestro certificado brinde apoyo en el aprendizaje del inglés a los estudiantes y el personal.

### Estrategia/Actividad 7

Salario y beneficios del personal clasificado para apoyar a los estudiantes del idioma inglés a acceder al currículo en todas las clases.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

## Cronología

1 de julio de 2021 - 30 de junio de 2022

## Persona(s) Responsable(s)

Administradores,  
Orientadores y  
Maestros

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	40,000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	80% de servicios auxiliares docentes bilingües que respaldan el éxito de los Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), aumenta el índice de reclasificación y evitan que los alumnos sean clasificados como Estudiantes del idioma inglés a largo plazo.
<b>Cantidad</b>	40,000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	80% del servicio de auxiliares bilingües que apoya el éxito de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), aumenta el índice de reclasificación y evita que los estudiantes sean clasificados como ELL a largo plazo.
<b>Cantidad</b>	4,000.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Cantidad</b>	10,000

<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	20% del servicio de auxiliares bilingües que apoya el éxito de los estudiantes ELL, aumenta el índice de reclasificación y evita que los estudiantes sean clasificados como ELL a largo plazo.
<b>Cantidad</b>	10,000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	80% del servicio de auxiliares bilingües que apoya el éxito de los estudiantes ELL, aumenta el índice de reclasificación y evita que los estudiantes sean clasificados como ELL a largo plazo.
<b>Descripción</b>	10,000.00

### Estrategia/Actividad 8

Los materiales y útiles para trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la academia de CTE y los departamentos de ciencias brindarán a los alumnos oportunidades de prácticas adicionales de aprendizaje en el mundo real. Al proporcionar a todos los alumnos de 11º grado acceso a la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) los informes de puntaje pueden ayudar con la planificación del curso colocación de avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y proporcionar a los alumnos información sobre las áreas para el crecimiento en la preparación para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés). Los informes de puntaje de la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) también se usan durante las clases de preparación para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) para individualizar la instrucción para los alumnos. El apoyo a los maestros de AP para realizar sesiones de revisión y el apoyo para que los alumnos participen en exámenes de AP puede mejorar el rendimiento de los alumnos en los exámenes.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

### Cronología

1 de julio de 2021 - 30 de junio de 2022

### Persona(s) Responsable(s)

Servicios Educativos, Administradores, Orientadores y Maestros

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	36,500
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Tarifas de exámenes AP para todos los exámenes, de manera que cada estudiante pagará solo \$ 5.00 por examen, independientemente de la elegibilidad para el programa de almuerzo gratis o reducido.

<b>Cantidad</b>	5,000.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Materiales y útiles para apoyar la academia CAFE.

<b>Cantidad</b>	5,439
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales y útiles para apoyar la academia RACE.

<b>Cantidad</b>	5,439
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Clases de preparación para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) ofrecidas por el personal del plantel. Planificación y tiempo de instrucción.

<b>Cantidad</b>	3,440
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Cuota de matrícula para todos los alumnos de 10° y 11° grado para participar en la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés).

<b>Cantidad</b>	6,000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Tarifa de registraci3n para todos los estudiantes de 11.º grado para participar en PSAT.
<b>Cantidad</b>	7,000.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

### Estrategia/Actividad 9

Las estrategias AVID son estrategias basadas en la investigaci3n que se centran en la Escritura, Investigaci3n, Colaboraci3n, Organizaci3n y Lectura (WICOR, por sus siglas en ingl3s). Al enviar maestros de todas las materias acad3micas al "Summer Institute" (Instituto de verano) anual, se capacitar3 a m3s personal y se podr3 implementar estas estrategias que han demostrado aumentar la admisi3n y asistencia a la universidad. Apoyo al programa AVID a trav3s de materiales, 3tiles, instructores individuales remunerados y viajes de estudio aumentar3n a3n m3s la conciencia universitaria y la admisi3n de los alumnos en este programa. El programa AVID se enfoca en apoyar a los alumnos que pueden ser universitarios de primera generaci3n y se enfoca en fomentar la finalizaci3n de los requisitos A-G.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

### Cronolog3a

1 de julio de 2021 - 30 de junio de 2022

### Persona(s) Responsable(s)

Maestros de AVID, Administradores y Orientadores

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	10,000.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

<b>Descripción</b>	El personal de AVID asistirá al instituto de verano y a las conferencias del equipo del establecimiento según lo requerido por el programa AVID para la formación del personal. La conferencia de AVID incluye capacitación para maestros de contenido relacionado con estrategias para mejorar en Matemáticas, ELA, Ciencias y Estudios sociales. También, maestros de materias optativas en estrategias para mejorar el éxito académico y la preparación / planificación universitaria y profesional. Las conferencias y capacitaciones se pueden llevar a cabo de manera virtual según sea necesario.
<b>Cantidad</b>	1,500.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Instructores individuales de AVID
<b>Cantidad</b>	5,000.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Enriquecimiento de AVID a través de viajes de aprendizaje y visitas a la universidad.
<b>Cantidad</b>	8,000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Enriquecimiento del AVID a través de viajes de aprendizaje y visitas a universidades.
<b>Descripción</b>	15,000.00

### Estrategia/Actividad 10

Servicios estudiantiles y apoyo en la recuperación de créditos a través de la compra de licencias en línea de programas informáticos para Edgenuity. Esto permite a los alumnos volver a tomar un curso para aprobar la clase necesaria para la graduación de la preparatoria o volver a tomar un curso para mejorar una D para que el alumno pueda ser elegible para A-G. Las licencias de programas informáticos compradas son para recuperación de crédito en Inglés, Matemáticas, Ciencia y Ciencias sociales.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

### Cronología

01 de julio de 2021 - 30 de junio de 2022

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores, Maestros y Orientadores

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

20,000.00

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

7313.00

### Estrategia/Actividad 11

Tecnología instructiva que incluye licencias del plantel para una publicación de periodismo en línea, y EBSCO para investigación académica. Todos estos productos pueden ayudar a mejorar las habilidades de lectura, escritura e investigación para todos los alumnos. Se comprará tecnología educativa adicional para apoyar el acceso de todos los estudiantes al currículo.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

### Cronología

1 de julio de 2021 - 30 de junio de 2022

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores, Maestros y Orientadores

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

9,777

Fuente

Title I

<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Proporcionar materiales adicionales de instrucción suplementaria; y tecnología para aumentar la comprensión conceptual. Materiales adicionales y acceso a servicios en línea que apoyan el éxito de los estudiantes, tanto en el hogar como en la escuela.
<b>Cantidad</b>	1,000.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Licencia del plantel para Vocabulary.com
<b>Cantidad</b>	5,000.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Licencia del plantel para base de datos de investigación EBSCO
<b>Cantidad</b>	600
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Cantidad</b>	1,200
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Cantidad</b>	55,000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	29,670

## Estrategia/Actividad 12

Apoyo de aprendizaje socioemocional para estudiantes y el personal.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

### Cronología

1 de julio de 2021 - 30 de junio de 2022

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores, Maestros y Orientadores

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	8,000.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Tarifas de matriculación a conferencias y salarios de maestros suplentes, de manera que el personal puede asistir a capacitaciones para apoyar el aprendizaje socioemocional del estudiante. Los fondos también se pueden utilizar para materiales que apoyen estos programas.

## Estrategia/Actividad 13

Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para artes lingüísticas en inglés (Color (DFM) - Estatus - Nivel - Cambio)

Todos los alumnos: Rojo (-47.1)- Muy bajo - Disminuyó (- 83.6)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Rojo(-103.1) - Muy bajo - Disminuyó (- 35)

Hispanos: Rojo(-59.2) - Muy bajo - Disminuyó (-87.8)

En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Rojo (-62.5)- Muy bajo - Disminuyó significativamente (- 88.9)

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

### Cronología

**Persona(s) Responsable(s)**

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 2

Aumentar las asociaciones de padres y de la comunidad

### Declaración de la Meta

Todas las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) se aseguran de incluir los cuatro componentes obligatorios en su Plan Escolar de Participación e Involucramiento de los Padres. Éstos incluyen: 1) involucrar a los padres en el programa; 2) crear un acuerdo entre la escuela y los padres con las sugerencias de éstos; 3) desarrollar la capacidad para el involucramiento de los padres; y 4) garantizar accesibilidad a, y oportunidades en, la escuela para los padres. Cada sitio escolar también se asegura de alinear su plan con el plan de participación de los padres de PSUSD. La Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) proporcionará información sobre nuestros programas académicos a los padres y los involucrará de forma más significativa en el éxito académico de sus hijos.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivos de los padres, los estudiantes y la comunidad con el fin de promover y apoyar el éxito de los estudiantes.

### Necesidad Identificada

La conexión escolar y la participación familiar continúan siendo áreas que necesitan ser mejoradas. Al mejorar la participación familiar, las tasas de asistencia pueden mejorar y las tasas de absentismo crónico pueden disminuir. El número de padres que participan en reuniones de los padres continúa siendo bajo y en un área de continuo enfoque para mejorar.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los Procesos de Aporte de las Partes Interesadas	Participación de los padres en los Procesos de Aporte de las Partes Interesadas -195	Participación de los padres en los Procesos de Aporte de las Partes Interesadas - 400
Conexión de la Familia con la Escuela a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar Todos los alumnos	Conexión de la Familia con la Escuela a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar Todos los alumnos - 91% Hispanos (Hisp) - 93%	Conexión de la Familia con la Escuela a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar Todos los alumnos - incrementar en un 4% Hispanos (Hisp) - incrementar en un 4%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No disponible	Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No disponible
Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los alumnos</li> <li>• Hispanos (Hisp)</li> <li>• Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</li> </ul>	Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los alumnos - 90%</li> <li>• Hispanos (Hisp) - 93%</li> <li>• Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No aplicable</li> </ul>	Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico a través de la Encuesta Panorama de Clima Escolar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los alumnos - incrementar en un 4%</li> <li>• Hispanos (Hisp) - incrementar en un 4%</li> <li>• Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No aplicable</li> </ul>
Número de participantes que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio	Número de participantes que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio - 25	Número de participantes que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio - incrementar en un 4%

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Compra de materiales y suministros para aumentar la educación de los padres y su participación en las actividades escolares.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

### Cronología

1 de julio de 2021 - 30 de junio de 2022

### Persona(s) Responsable(s)

Personal clasificado bilingüe

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	2,599
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Compra y producción de materiales educativos para padres. Los temas pueden incluir: requisitos de graduación, finalización A-G, sello de lectoescritura bilingüe, exámenes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y reclasificación de estudiantes del inglés.

### Estrategia/Actividad 2

Apoyo con el acercamiento de padres mediante el aumento de la cantidad de padres que asisten a la conferencia de "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés). Las estrategias aprendidas en esta conferencia se compartirán en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y se implementarán durante todo el año para comprometer a los padres en que participen más en la escuela.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

### Cronología

1 de julio de 2021 - 30 de junio de 2022

### Persona(s) Responsable(s)

Orientador y Especialista universitario/vocacional

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	3,665
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Aumentar la participación de los padres en la conferencia de "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) para ayudar a reconocer los factores que contribuyen al éxito de los Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés).

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 3

Mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro

### Declaración de la Meta

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs está comprometido a mantener un ambiente seguro y protegido para todos los alumnos y el personal que aliente, reconozca y apoye el desarrollo del respeto, responsabilidad, ciudadanía, justicia, fe y confianza.

Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Palm Spring serán educados en un ambiente seguro y libre de drogas.

- Proporcionar a los alumnos habilidades de asesoría entre compañeros
- Seguir desarrollando el programa PLUS, incorporando los programas "Link Crew" y "Peer Mediation"(Mediación entre colegas).
- Exigir participación en actividades extracurriculares

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palms Springs proporcionará a los alumnos un entorno de aprendizaje saludable y físico y emocionalmente seguro que fomente y apoye a todos los alumnos.

### Necesidad Identificada

1. Aunque la asistencia disminuyó ligeramente a 94.7%, los datos de ausentismo crónico muestran que hay una necesidad de mejorar la asistencia de los alumnos, especialmente entre el grupo de los alumnos afroamericanos.
2. El índice general de abandono escolar de la preparatoria de 4 años permanece bajo, pero siempre hay una meta para asegurar que todos los alumnos se gradúan a tiempo.
3. Los datos de suspensión muestran que es necesario manejar la disciplina de los alumnos de manera diferente. Además de trabajar en el Aprendizaje Social Emocional y en las Prácticas Restaurativas, la preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) trabajará para mejorar las conexiones positivas de la escuela para los alumnos. Los datos de expulsión permanecen bajos pero deben continuar siendo abordados.
4. La encuesta Panorama también muestra que no todos los alumnos se sienten seguros en el plantel o conectados con la escuela. Por lo tanto, existe la necesidad de mejorar el clima escolar.

Nota: debido al hecho de que no se realizaron evaluaciones estatales en el 2020 y no se cuenta con una Interfaz de Datos de CA actualizada en el 2020, se han mantenido todos los resultados esperados por el estado de los planes del año escolar 2020-2021.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																
Índices de suspensión de asistencia: Todos los alumnos	Índices de suspensión de asistencia: Todos los alumnos - 94.7%	Índices de suspensión de asistencia: Todos los alumnos - incrementar en un 2%																																																
Índices de Ausentismo Crónico: Todos los alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Índices de Ausentismo Crónico Todos los alumnos: 14.2% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 16.3% Hispanos (Hisp): 13.6% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 24.5% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 14.6% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 32.6%	Índices de Ausentismo Crónico Todos los alumnos: disminuir en un 4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): disminuir en un 4% Hispanos (Hisp): disminuir en un 4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): disminuir en un 6% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): disminuir en un 4% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): disminuir en un 6%																																																
Índice de Abandono Escolar de la Preparatoria de 4 años Todos los alumnos Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Índice de Abandono Escolar de la Preparatoria de 4 años Todos los alumnos - 1.1% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 0.0% Hispanos (Hisp) - 0.8% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 7.1% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 1.0%	Índice de Abandono Escolar de la Preparatoria de 4 años Todos los alumnos - disminuir en un 0.5% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - mantener en 0.0% Hispanos (Hisp) - disminuir en un 0.4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - disminuir en un 3% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - disminuir en un 0.5%																																																
Índices de suspensión: Todos los alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Rojo</td> <td>11.2</td> <td>Aumentó +2.8</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Rojo</td> <td>14.4</td> <td>Aumentó de manera significativa +6.5</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Rojo</td> <td>10.9</td> <td>Aumentó +2.7</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Rojo</td> <td>14.8</td> <td>Aumentó +1.3</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Rojo</td> <td>10.6</td> <td>Aumentó +1.7</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Rojo	11.2	Aumentó +2.8	EL	Rojo	14.4	Aumentó de manera significativa +6.5	Hisp	Rojo	10.9	Aumentó +2.7	AA	Rojo	14.8	Aumentó +1.3	SED	Rojo	10.6	Aumentó +1.7	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Anaranjado</td> <td>10%</td> <td>Disminución del 0,5%</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Anaranjado</td> <td>13%</td> <td>Disminución del 1%</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Anaranjado</td> <td>10%</td> <td>Disminución del 0.5%</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Anaranjado</td> <td>14%</td> <td>Disminución del 0.5%</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Anaranjado</td> <td>10%</td> <td>Disminución del 0.5%</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Anaranjado	10%	Disminución del 0,5%	EL	Anaranjado	13%	Disminución del 1%	Hisp	Anaranjado	10%	Disminución del 0.5%	AA	Anaranjado	14%	Disminución del 0.5%	SED	Anaranjado	10%	Disminución del 0.5%
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																															
Todos	Rojo	11.2	Aumentó +2.8																																															
EL	Rojo	14.4	Aumentó de manera significativa +6.5																																															
Hisp	Rojo	10.9	Aumentó +2.7																																															
AA	Rojo	14.8	Aumentó +1.3																																															
SED	Rojo	10.6	Aumentó +1.7																																															
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																															
Todos	Anaranjado	10%	Disminución del 0,5%																																															
EL	Anaranjado	13%	Disminución del 1%																																															
Hisp	Anaranjado	10%	Disminución del 0.5%																																															
AA	Anaranjado	14%	Disminución del 0.5%																																															
SED	Anaranjado	10%	Disminución del 0.5%																																															

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
	SWD	Rojo	22.9	Aumentó +5.1	SWD	Anaranjado	20%	Disminución del 0.5%
Índices de Expulsión Todos los alumnos Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Índices de Expulsión Todos los alumnos - 0.55% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 0.48% Hispanos (Hisp) - 0.50% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0.0%				Índices de Expulsión Todos los alumnos - disminuyó en 0.55% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - permaneció por debajo de 0.5% Hispanos (Hisp) - permaneció por debajo de 0.5% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - permaneció por debajo de 0.5%			
Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos Alumnos del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos - 91% Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 94% Hispanos (Hisp) - 93% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) No disponible				Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos - incrementar en un 4% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - incrementar en un 4% Hispanos (Hisp) - incrementar en un 4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - incrementar en un 4%			
Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos - 90% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 96% Hispanos (Hisp) - 93% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No disponible				Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos - incrementar en un 4% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - incrementar en un 2% Hispanos (Hisp) - incrementar en un 4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No disponible			
Resultados de la Inspección Williams de las instalaciones	Resultados de la Inspección Williams de las instalaciones 100%				Resultados de la Inspección Williams de las instalaciones se mantienen en 100%			

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Los programas de clima escolar incluyen apoyo para PLUS, ASB y Lind Crew. Estos tres grupos ayudarán a apoyar la conexión de los alumnos con la escuela y el sentido de pertenencia a través de actividades y eventos. Link Crew, que forma parte del programa PLUS, se centra en dar la bienvenida y asesorar

durante todo el año a los nuevos alumnos de noveno grado. Estos programas también apoyan la voz de los alumnos en todo el plantel. Este trabajo puede ayudar a disminuir las tasas de suspensión al mejorar el clima escolar.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

### Cronología

1 de julio de 2021 - 30 de junio de 2022

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores,  
Orientadores y  
Director de Actividades

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	1,500.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	0000: Unrestricted
<b>Descripción</b>	El programa PLUS brinda a los alumnos la oportunidad de conectar con el entorno escolar y expresar su dirección con respecto al clima escolar. Se utilizan materiales y recursos para apoyar estos programas.
<b>Cantidad</b>	1,500.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	0000: Unrestricted
<b>Descripción</b>	El programa ASB brinda a los alumnos la oportunidad de conectar con el entorno escolar a través de actividades y eventos. Se utilizan materiales y recursos para apoyar estos programas.
<b>Cantidad</b>	3,000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	0000: Unrestricted
<b>Descripción</b>	Incentivos y premios para el reconocimiento de los estudiantes.

## Estrategia/Actividad 2

La seguridad del plantel se mejorará mediante la compra y el uso de cordones para las identificaciones de los alumnos. Se espera que todos los alumnos usen las identificaciones en todo momento para facilitar la identificación de estos. Además, se proporcionarán cordones a los estudiantes que han tomado la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para reconocer a los alumnos por cumplir o superar el estándar en las Evaluaciones "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

### Cronología

1 de julio de 2021 - 30 de junio de 2022

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores,  
Orientadores y Maestros

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	8,000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Se esperan y se proporcionan identificaciones, cordones y fundas para la identificación de los alumnos en todo momento en el plantel de la preparatoria Rancho Mirage . Cordones de reconocimiento estudiantil para los alumnos que hayan tomado la evaluación SBAC, que cumplen o superan el estándar en uno o más exámenes.

## Estrategia/Actividad 3

Servicios sociales

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

### Cronología

1 de julio de 2021 - 30 de junio de 2022

### Persona(s) Responsable(s)

Todos

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	0.0
<b>Descripción</b>	Servicios de salud mental, programas para Jóvenes de Crianza Temporal ofrecidos a través del personal de la comunidad y del distrito.
<b>Cantidad</b>	0.0
<b>Descripción</b>	Programas de asistencia estudiantil, Insight, Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), enlaces de la comunidad, especialistas en prevención para apoyar las necesidades de los alumnos.
<b>Cantidad</b>	0.0
<b>Descripción</b>	Programa de prevención del acoso escolar a través de "The Center".
<b>Cantidad</b>	500.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Un administrador y Especialista de Prevención para en el Seminario de Asistencia.
<b>Cantidad</b>	1,500
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Registro y millas para que el Departamento de Asesoría asista a talleres relacionados con la universidad y carrera.

# Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

<b>Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Capacitador de Lectoescritura de Primaria	1 de julio de 2020 - 30 de junio de 2021	Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) y apoyo con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar una mejor instrucción en los niveles de año de 6° a 12° .	15,474	Title I
Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) de tecnología	1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021	Apoyar la integración de tecnología en la instrucción para el personal y los alumnos	11,611	Title II
Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés)	1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021	Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) y apoyo en el sitio con prácticas basadas en la evidencia para construir una mejor primera instrucción.	6,247	Title I
Servicios Complementarios de Intervención - Instrucción de día extendido y academias de la escuela extendida	1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021	Tutoría y oportunidades de año escolar extendido	41,394	Title I
Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) de tecnología de Aprendizaje Vinculado	1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021	Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) para apoyar la instrucción de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	32,322	Title I

<b>Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) de Historia/Ciencias Sociales	1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021	Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) y apoyo con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar mejores prácticas de primera instrucción en los niveles de año 6° a 12°	16,908	Title IV
Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree	1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021	Asesores y sustitutos para apoyar el desarrollo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	117,475	Title I
Capacitador de matemáticas de la escuela secundaria	1 de julio de 2020 - 30 de junio de 2021	Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en el plantel y apoyo con prácticas basadas en la evidencia para construir la mejor primera instrucción entre 6.º y 12.º grado.	17,992	Title I

<b>Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>

<b>Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)				

*Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:*

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

*Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.*

# Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$380,841
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$534,159.00

## Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Balance
Title I	374,577	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	6,264	0.00
LCFF	153,318	0.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$374,577.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$6,264.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$380,841.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
LCFF	\$153,318.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$153,318.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$534,159.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
LCFF	153,318.00
Title I	374,577.00
Title I Part A: Parent Involvement	6,264.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
0000: Unrestricted	6,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	187,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	104,000.00
4000-4999: Books And Supplies	92,994.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	144,165.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
		0.00
0000: Unrestricted	LCFF	6,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	31,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	20,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	23,818.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	72,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	156,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	84,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	66,577.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	68,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	2,599.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	3,665.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Jorge Jiménez		X			
Salam K. Ramirez				X	
Caryn Gates				X	
Teresa Haga	X				
Christopher Caro					X
Gabriela Serrano				X	
Sarah Robles		X			
Quetzalli Romero					X
Adrianna Osuna					X
Wendy Bystrzycki		X			
Ron Newhouse			X		
Marshall Mallory		X			
<b>Cantidad de miembros en cada categoría</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 9 de febrero de 2021.

Doy fe:

Director/a, Teresa Haga, Ed.D. el 7 de abril de 2021

Presidente del SSC, Jorge Jimenez (co-chair) el 7 de abril de 2021

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

# Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

## Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

## Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

## **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

## **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

## Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
  - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
  - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
  - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
  - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
  - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
  - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
  - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

## Apéndice B:

# Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

# **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019

---